

**Экологический проект
в группе раннего возраста
«Трудно птицам зимовать,
надо птицам помогать»**



**Разработал: воспитатель
Мурзина Алёна Анатольевна**

г.Краснотурьинск 2019



Покормите птиц зимой!



Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть зерна нужна,
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.



Тип проекта: познавательный, информационный, творческий.

Вид проекта: групповой.

Формы работы: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Продолжительность: краткосрочный (02.12.19-13.12.19)

Возраст: 2-3 года.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Актуальность:

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры и осознание бережного отношения к живой природе, потребность в заботе о ней. Важно отметить, что больше всего забота нужна птицам в холодное время года. Именно поэтому мы решили заинтересовать детей данной темой и более подробно раскрыть ее в проекте «Позаботимся о зимующих городских птицах». Из этого следует, что актуальность проведения данного экологического проекта очевидна.

Цель проекта:

воспитывать интерес у детей к птицам и желание им помочь в зимний период.

Задачи:

1. Воспитывать заботливое отношение к птицам, сочувствие, желание помогать в трудных зимних условиях.
2. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц .
3. Познакомить детей с зимующими птицами – синица, снегирь.
4. Дать детям элементарные знания о том, как правильно вести себя в природе. Научить детей правильно подкармливать птиц.
5. Создать необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц.
6. Укреплять детско-родительские отношения.



**Подготовительный этап
02.12.19 – 04.12.19**

1. Беседа с детьми «Что ты знаешь о зимующих птицах»
2. Беседа с родителями, анкетирование
3. Подборка иллюстраций с изображением птиц
4. Подборка детской художественной литературы о птицах (стихи, песенки, потешки и др.)
5. Подборка голосов птиц на электронном носителе
6. Подборка художественных материалов для продуктивной деятельности

**Основной этап
05.12.19 - 12.12.19**

Наблюдение

Тема «Птицы зимой»

Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах.

Задачи:

- Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
- Развивать физическую активность детей.
- Обогащать знания дошкольников о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках.
- Научить детей правильно называть части тела птицы.

Экспериментирование

Тема: Исследование птичьего пера

Цель: научить обследовать новый предмет, закрепить знания о птицах.

Наглядный материал: картинка с изображением птицы, перо.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Кто это?
- Что есть у птицы?
- Чем покрыты ее тело и крылья?
- Зачем ей нужны перья?
- На что перья похожи?

Тема: «Рассматривание птичьих следов» (на прогулке)

Цель: научить различать птичьи следы.

Наглядный материал: птичьи следы.

Воспитатель задает вопросы:

- Что это?
- Кто их оставил?
- Как догадался?
- Почему у воробья следы маленькие?
- Почему тут следы кончились?

НОД

Тема «Зимующие птицы»

Цель: обобщить знания детей по теме «Зимующие птицы».

Задачи:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.
- Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, высотность голоса.
- Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предмета, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки логического мышления.
- Знакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока).

Материал: наглядно-дидактический материал с изображением птиц: сорока, ворона, воробей, синица, снегирь.

Игровая деятельность

Дидактические игры:

Разрезные картинки «Собери птицу»

Цель: Учить собирать целое из частей.

Задачи:

- Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.
- Развивать мышление детей.
- Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 2-4 части. Действовать путём прикладывания.

Оборудование. Разрезные картинки.

Ход игры. Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомых птиц. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет.

«Угадай, что за птица»

Цель: Учить детей отгадывать загадки.

Задачи:

- Воспитывать любовь к пернатым друзьям, желание заботиться о них.
- Развивать образное мышление, образное внимания, долговременную память.
- Узнавать знакомых птиц по описанию.

«Какая птичка улетела?»

Цель: Развитие зрительного внимания.

Материал: мольберт, магниты, картинки птиц.

Ход игры. Воспитатель выставляет картинки птиц. Вместе с детьми проговаривает название птиц. Затем просит детей закрыть глаза (или отвернуться), убирает одну картинку. Просит детей открыть глаза и назвать птицу, которая «улетела».

Подвижные игры:

«Птички летают»

Задача: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя, приучить детей помогать друг другу.

Описание: на сигнал «Птички летают!» дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал «Кот!» «птички» «улетают» в свои домики.

Правила: внимательно слушать и действовать по сигналу воспитателя.

«Птички в гнздышках»

Дети – «птички» - встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты. Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнздышек, ищут зернышки».

«Птички» прыгают или сходят с возвышений, «летают», размахивают «крыльшками», приседают, «клюют» «зернышки». По сигналу взрослого: «Дождь пошел!» - птички улетают в свои гнздышки.

«Птички и автомобили»

Девочки назначаются «воробьями», а мальчики – «автомобилями». Взрослый говорит: «Птички вылетели погулять». Девочки - «птички» - «летают» по комнате, «машут крыльями», «клюют зерна». По сигналу взрослого: «Автомобили выехали!» — «птички» быстро убегают с дороги, а мальчики начинают изображать машины: «крутят руль» и «ездят» по «дороге». В следующий раз детям можно поменяться ролями.

Сюжетно-ролевые игры:

«Больница для птиц»

Цель: способствовать накоплению опыта совместных игр.

Задачи:

- Воспитывать в детях внимательность, чуткость.
- Учить детей ухаживать за больными (птицами) и пользоваться медицинскими инструментами.
- Расширять словарный запас.

Оборудование: игрушки птицы, медицинские инструменты, халат и чепчик для врача.

Ход игры. Воспитатель вносит игрушку птичку и говорит, что нашла птичку на крыльце. Она лежит и не летает. Что с ней случилось? У нее болит крылышко. Что же делать? Давайте ее полечим.

«Птичий двор»

Цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.

Игровые правила: все громко хором произносят звуки, подражая птицам.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как кричат гуси, утки, куры. Дети хором произносят звуки. «Вот хорошо, вы все вспомнили, как по-разному кричат домашние птицы. А как воркует голубь?» Если дети затрудняются, педагог сам произносит: «Грру-грру-грру-грру!» А сейчас послушайте стихотворение. Когда я буду называть разных птиц, вы кричите, как они.

Наши уточки с утра ...
Наши гуси у пруда ...
А индюк среди двора ...
Наши гуленьки вверху ...
А как Петя-петушок
Ранним рано поутру
Нам споёт ...!

В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы: «уточки», «гуси» и др.

Пальчиковые игры:

Игра «Птички»

Птички прилетали, - *Большие пальцы цепляем, как крючки друг за друга, остальными машем, как крыльями.*

Крыльями махали

Сели, посидели - *Кисти рук собираем в кулачки и фалангами вниз кладем на стол.*

Дальше полетели. - *Повторяем первое движение.*

Игра «Совушка-сова»

Совушка-сова - *Руки положить на голову, покачать головой.*

Большая голова.

На суку сидела, - *Не убирая рук с головы, покрутить ею из стороны в сторону.*

Головой вертела.

Во траву свалилася, - *Уронить руки на колени.*

В яму провалилася. - *Убрать руки с колен и уронить их вниз вдоль туловища.*

Игра «Кукушка»

Шла кукушка мимо рынка

Идем по столу указательным и средним пальцами.

У нее была корзинка

Ладони соединяем «ковшом».

А корзинка на пол – бух!

Ударяем по столу «ковшом» и размыкаем руки.

Полетело 10 мух

Разводим руки в стороны, шевеля пальчиками.

Игра «Воробей»

Шустро скачет воробьишка, - *Стучат пальцами по столу.*

Птичка – серая малышка. - *Сжимают и разжимают пальцы в кулак.*

По двору шныряет, - *Пальцами «ходят» по столу.*

Крошки собирает. - *Стучат пальцами по столу.*

Развитие речи

Дыхательная гимнастика «Согреем птичку», "Подуй на пёрышко".

Словесная игра: «У человека и у птицы».

Речевая игра «Повтори за мной голосом птицы».

Артикуляционная гимнастика «Птички поют громко и тихо».

Беседы:

«Как узнать птиц?»

«Каких птиц я видел(а), гуляя с родителями»

«Как живут наши пернатые друзья зимой?»

«Зачем помогать птицам зимой?»

«Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»

Рассматривание:

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах

Рассматривание сюжетных картин и фотографий по теме

Чтение:

Потешка «Сорока»

А. Барто «Птичка»

С. Маршак «Где обедал воробей?»

В. Звягина «Воробей»

Г. Ладонщиков «Наши друзья», «Каждый день»

Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости»

Чарушин «Воробьишко»

Ю. Никонова «Воробьишко», «Умная птичка», «Зимние гости»

А. Яшин «Покормите птиц зимой»

Р. Новикова «Поможем птицам»

Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»

Продуктивная деятельность

Лепка «Покормите птиц»

Цель: Развивать творческие способности.

Задачи:

- Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах.
- Воспитывать аккуратность и внимательность.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Закреплять умения отщипывать маленькие комочки для лепки.
- Закреплять знание желтого цвета.

Материал и оборудование: кормушка, пластилин желтого цвета, салфетки.

Аппликация « Снегирь»

Цель: создание аппликации.

Задачи:

- Воспитывать интерес к отображению представлений о птицах.
- Развивать мелкую моторику.
- Упражнять детей в наклеивании силуэтов птиц на лист бумаги, располагать их на ограниченном пространстве.
- Продолжать учить детей использовать в работе клей-карандаш.

Материал и оборудование: Бумага, готовые детали Снегиря, клей-карандаш, салфетки.

Конструирование «Домик для птиц»

Цель: плоскостное конструирование домика для птички.

Задачи:

- Развивать интерес к конструктивной деятельности.
- Формировать навыки сотрудничества.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений.
- Развивать зрительную память, произвольное внимание, наблюдательность.
- Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой.
- Учить находить предмет по описанию.

Материал и оборудование: плоскостной строительный материал

Работа воспитателя с родителями

1. Анкетирование «Вместе с детьми кормим зимующих птиц»
2. Консультация «Покормим птиц зимой»
3. Памятка «Читаем с детьми» (стихи о птицах)
4. Задание: рассмотреть вместе с детьми птиц на прогулке, на картинках, иллюстрациях
5. Задание: совместно с детьми изготовить кормушку для птиц
6. Сбор корма для птиц «Кто что любит?»

**Заключительный этап
13.12.19**

Вывешивание кормушек на участке

Критерии эффективности проекта

В результате реализации проекта

Дети:

- осваивают новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- расширяется кругозор о зимующих птицах;
- обогащается словарный запас детей;
- у детей проявляется развитие любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Родители:

- взаимодействие родителей с воспитателями МАДОУ по вопросам экологического воспитания детей;
- участие в жизни группы;
- заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывание рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей

Воспитатели:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.
- приобретение дополнительного опыта совместной деятельности с родителями и детьми.

ФОТООТЧЁТ









Конспект занятия по окружающему миру «Зимующие птицы» в группе раннего возраста

Цель занятия: Расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах нашего города.

Программное содержание:

- Продолжать знакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, голубь, снегирь, синица), с их трудностями в зимний период. Формировать познавательную активность;
- Учить находить и называть внешние признаки сходства и различия птиц, различать их по размеру и окраске;
- Активизировать словарь, развивать связную речь, обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него;
- Продолжать учить детей отгадывать загадки, воспитывать умение слушать литературные произведения, следить за развитием действия, оценивать поступки героев;
- Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний;
- Учить слушать музыкальное произведение, понимать, о чём поётся, эмоционально реагировать на содержание;
- Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них.

Предварительная работа: наблюдение за птицами во время прогулок, кормление птиц; беседы о птицах; рассматривание картинок, иллюстраций; отгадывание загадок; чтение литературных произведений; просмотр мультфильмов «Снегирь», «Пластилиновая ворона».

Материал:

- Предметные картинки: воробей, ворона, голубь, снегирь, синица. Картина с изображением зимующих птиц на кормушке.
- Панно с изображением дерева на зимнем фоне, маленькие предметные картинки птиц: воробей, ворона, голубь, снегирь, синица;
- Пакетики с крошками хлеба, кусочками сала, семечками, ягодами рябины;
- Звукозапись «Пение птиц в лесу»;
- Загадки о птицах. Стихотворения: Г. Ладонщикова «Наши друзья», М. Борина «Голуби»;
- Детская песня «Песня птицы»;

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках, полукругом. На магнитной доске предметные картинки с изображением вороны, голубя, воробья. Воспитатель предлагает посмотреть на доску и угадать, о ком мы будем сегодня беседовать на занятии (ответы детей).

- Правильно, ребята, мы с вами будем говорить про птиц. Скажите мне, каких птиц вы знаете, каких больше всех живёт в нашем городе?

Ответы детей: вороны, голуби, воробьи и др.

- А сейчас я загадаю вам загадку, а вы отгадаете, про какую птицу в ней говорится:

Эта маленькая пташка

Носит серую рубашку,

Подбирает быстро крошки

И спасается от кошки.

Как называется эта птица? (воробей).

- Послушайте стихотворение про воробья:

Воробьи – воробышки,

Серенькие пёрышки...

Клюйте, клюйте крошки

У меня с ладошки!

Нет, с ладошки не клюют

И погладить не дают.

Как бы нам поладить,

Чтоб дались погладить.

- А сейчас внимательно посмотрите на воробья и скажите:

Какой он по размеру?

Какого цвета его пёрышки?

Сколько у воробушка лапок?

Для чего нужны воробью лапки?

Как передвигается воробушек?

Чем питаются воробьи?

- А теперь послушайте еще одну загадку:

Он живёт на площадях, на деревьях и ветвях.

Он воркует, не поёт. Бодро семечки клюёт.

Реагирует на свист и боится хищных птиц.

Символом свободы стал. Птицу эту кто узнал?

Ответы детей: голубь.

- А какой голубь по размеру?

- Как передвигается голубь по земле?

- Послушайте стихотворение про голубя:

**Кто воркует во дворе?
Крылья, словно в серебре,
Ходит очень важно,
Не боится даже.
Можно близко подойти,
Не свернет смельчак с пути.
Это сизый голубок,
Только он не одинок.
Голубей здесь стайка,
Корма птичкам дай-ка.
Можно хлебных крошек,
И зерна немножко.
Ждет тебя, иди скорей,
Стайка диких голубей.
Поклевали хлеба,
Улетели в небо!**

- А вот ещё одна загадка:

«Кар-кар-кар! – кричит плутовка.

**Ну и ловкая воровка!
Все блестящие вещицы
Очень любит эта птица!
И она вам всем знакома,
Как зовут её?... (ворона).**

- Правильно, ребята ворона.

- А теперь давайте поиграем в словесную игру. Я буду начинать предложение, а вы его продолжать: ворона большая, а воробей... (маленький); голуби по земле ходят, а воробьи... (прыгают); воробьи чирикают, а голуби... (воркуют), а вороны... (каркают).

- Молодцы, ребята. Эти птицы живут у нас в городе и летом, и зимой. Но есть птицы, которые прилетают к нам зимовать. Давайте отгадаем, как зовут этих маленьких, красивых птичек. Послушайте загадку:

**«В гости к нам зима пришла,
Мало света и тепла.
Но зато как фонари**

На деревьях ... (снегири).

Воспитатель выставляет картинку снегиря и рассматривает её вместе с детьми, говорит об особенностях его внешнего вида, о том, чем питается снегирь.

- А вот загадка про ещё одну зимующую у нас птичку:

**«Непоседа, невеличка,
Желтая почти вся птичка.
Любит сало и пшеничку,
Кто узнал её?... (синичка).**

Воспитатель выставляет картинку синички и рассматривает её вместе с детьми, говорит об особенностях её внешнего вида, о том, чем питается синичка.

- А теперь давайте поиграем.

Физкультминутка «Птички»:

**Птички в гнёздышках сидят
И на улицу глядят.
Погулять они хотят
И тихонько все летят.
Прилетели птички,
Птички-невелички,
Всё летали, всё летали,
Крыльями махали.
На дорожку прилетали,
Зёрнышки клевали.**

(Дети сидят на корточках, «разлетаются», машут руками, как крыльями, приседают, стучат пальчиками об пол).

Дети садятся на свои места, воспитатель проводит игру «Голоса птиц». Воспитатель показывает картинку, а дети произносят звуки, которые издаёт данная птица (ворона «кар-кар-кар»; воробей «чик-чирик, чив-чив-чив»; голубь «хку-хку, гу-гу-угу-угу»; синица «синь-синь-синь»; снегирь «фью-фью-фью-фью»).

- А хотите послушать, как весело поют птицы в лесу? (Дети слушают звукозапись).

- Понравилось? Но, ребята, так весело поют птицы, когда тепло и много корма. А с наступлением холодов зимующие птицы прилетают к жилью человека. Для птиц наступает самое трудное время: они не всегда могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они их покормят. И люди делают для них что? (кормушки).

- Правильно, ребята.

**В зимний день среди ветвей
стол накрыли для гостей.**

- это кормушка.

Воспитатель выставляет перед детьми сюжетную картину «Птицы на кормушке». Дети рассматривают картину, называют птиц, которые прилетели к кормушке.

Воспитатель предлагает послушать стихотворение Г. Ладонщикова «Наши друзья»:

**Каждый день, когда встаём,
Мы с братишкою вдвоём,
Взяв крупы и хлебных крошек,
На крыльцо бежим скорей.
Много ласковых, хороших
Прилетают к нам друзей.
На кормушках сидя, птицы
Чистят клювики свои.
Тут снегирь, чижи, синицы
И конечно, воробьи.
Все привыкли, не боятся,
Хоть руками их бери.**

- Ну вот, ребята, наше занятие подходит к концу, но в заключении я хочу дать вам послушать весёлую песенку, которая называется «Песня птицы», чтобы вы еще раз вспомнили, что умеют делать птицы. Дети слушают звукозапись.

- Так что же, ребята, птицы умеют делать? (ответы детей).

- Дети, вы сегодня хорошо работали на занятии, слушали, отвечали на мои вопросы, и я вам приготовила подарок, вот такие картинки – раскраски, на которых изображены птицы. Вы раскрасите их дома, вместе с мамами и расскажете им всё, что вы узнали сегодня о птицах.