

Английский язык

Библиотека в школе

Биология

География

Здоровье детей

Информатика

Искусство

Дошкольное образование

№34

История

Классное руководство

Литература

Математика

Начальная школа

Немецкий язык

Педагогика

Русский язык

Спорт в школе

Управление школой

Физика

Французский язык

Химия

Школьный психолог



Готовы ли дети учиться?

Комплект материалов
для диагностики детей
предшкольного возраста
Часть III

БИБЛИОТЕЧКА «ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ»

Серия «Дошкольное образование»

Выпуск 34

ГОТОВЫ ЛИ ДЕТИ УЧИТЬСЯ?

**Комплект материалов для диагностики
детей дошкольного возраста**

Часть III

Москва
Чистые пруды
2010

4. Обследование развития внимания и памяти ребенка

Задание 1. «Запомни слова»

Педагог называет ребенку семь слов. Слова произносятся четко, в спокойном темпе.

Инструкция ребенку: «Послушай меня внимательно. Запомни слова, которые я тебе назову, и повтори их»

Словарь для задания:

СЛОН ДОЧЬ МЫЛО ШУМ ВЕСНА СТУЛ РУКА

Задание 2. «Корректирующая проба»

Ребенку дают два листа с фигурами, которые нужно отметить специальными значками по образцу. Один лист маленький — для тренировки. Другой большой, с большим количеством фигур.

Инструкция ребенку: «Посмотри внимательно на верхние фигуры. В трех фигурах нарисован свой значок: в квадратике — точка, в треугольнике — вертикальная палочка, в ромбике — горизонтальная палочка, а в кружочке — ничего. Ниже расположены те же фигуры, но без значков. Поставь значки в фигуры по образцу. Заполняй все фигуры по порядку» (рис. 1).

Задание 3. Педагог читает ребенку предложение и просит его повторить.

Инструкция ребенку: «Запомни и повтори предложение:

“Под старой елью дети нашли большой белый гриб”».

Задание 4. «Найди предметы»

Педагог в течение 5–7 секунд предъявляет ребенку карточку с четырьмя предметами. Затем карточка убирается и предъявляется другая карточка, на которой ребенок должен отыскать изображения предъявленных ранее предметов.

Инструкция ребенку:

«Посмотри внимательно на картинки и запомни их.

Найди среди этих картинок те, которые ты запомнил» (рис. 2).

Задание 5. «Графический диктант»

Ребенку предлагается листок в клетку и ручка с черной пастой. На листе с левой стороны должна быть нарисована точка (место начала рисунка).

Инструкция ребенку: «Сейчас мы будем рисовать фигуры по клеточкам. Давай попробуем сначала начертить линию по одной клеточке вниз, вправо, вверх, влево. А теперь рядом попробуй нарисовать две клеточки вниз и две влево. Молодец, правильно. А теперь слушай инструкцию (педагог показывает место начала рисунка): “Нарисуй две клетки вправо, две вниз, одну вправо, две вверх, две вправо”».

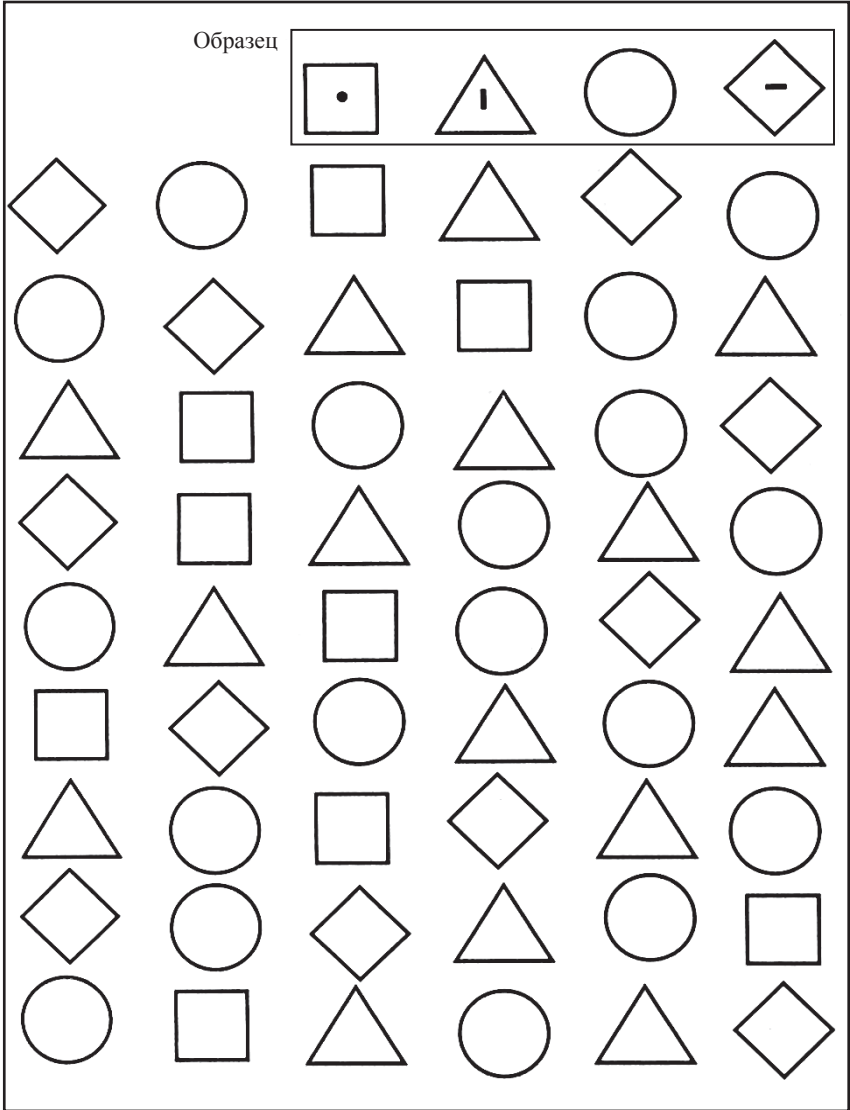


Рис. 1 (уменьшен на 30%)

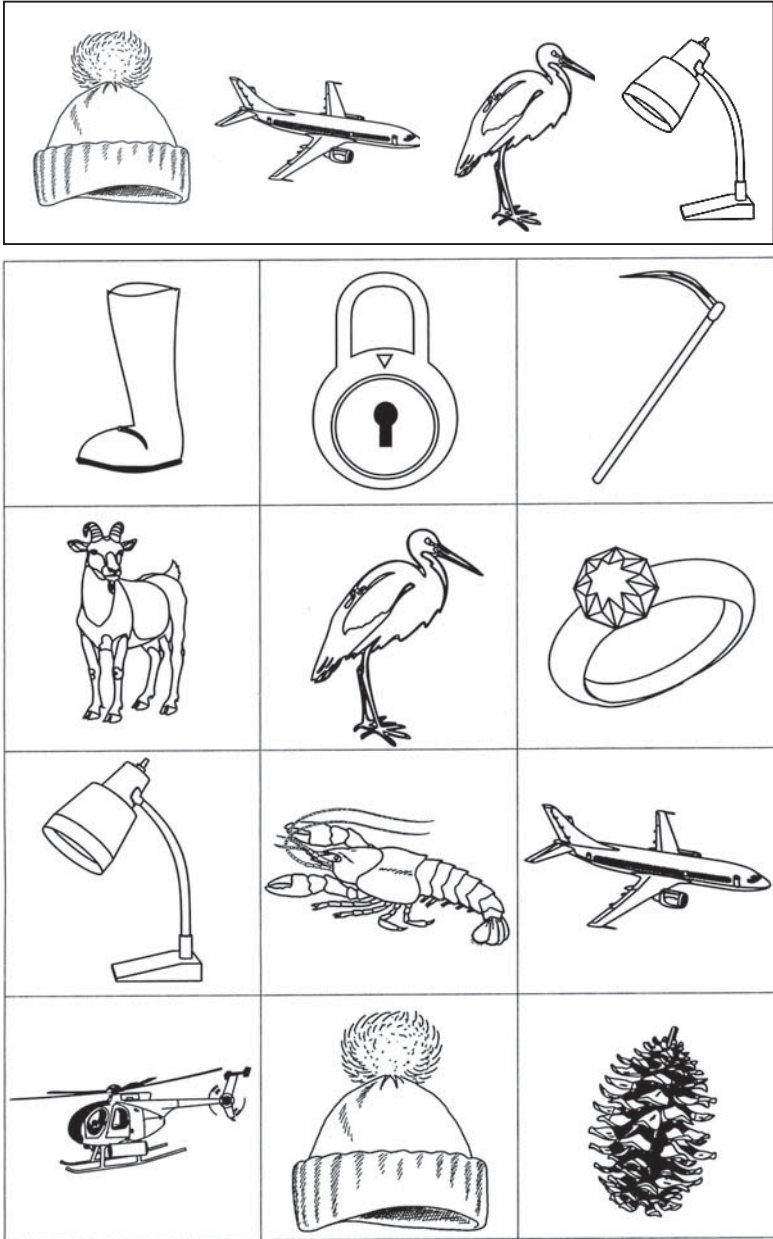


Рис. 2 (уменьшен на 40%)

**Описание параметров оценки уровня
развития внимания и памяти**

Развитие внимания и памяти				
Задания	3 балла	2 балла	1 балл	Факторы риска
1. «Запомни слова»	Задание не вызывает трудностей, ребенок повторяет все слова	Ребенок называет не более 5 слов после двукратного предъявления	Ребенок запомнил менее 5 слов после двукратного предъявления	<ul style="list-style-type: none"> • Трудность запоминания слов, предложений; • трудности запоминания предметов и их сопоставления;
2. «Корректурная проба»	Задание выполняется безошибочно, самостоятельно, все фигуры отмечены нужными значками	Задание выполнено не полностью (отмечены не все фигуры), или встречается 1–2 ошибки, которые ребенок исправляет после стимулирующей помощи педагога («Посмотри внимательно, поищи еще»)	Ребенок не может нарисовать нужные знаки в нужных фигурах самостоятельно. Делает много ошибок и не может исправить их	<ul style="list-style-type: none"> • неспособность удерживать высокий уровень внимания; • неспособность сохранять в памяти инструкцию и работать в соответствии с ней; • при запоминании слов или предложений встречаются перестановки слов, замены, привнесения

3. «Повтори предложение»	Ребенок точно повторяет предложение после первого предъявления	Ребенок повторяет предложение после повтора и(или) с неточностями	Предложение искажается, упрощается, даже после трехкратного предъявления	
4. «Найди предметы»	Задание выполняется полностью, самостоятельно	Задание выполняется не полностью (найлены три предмета)	Ребенок нашел 1–2 предмета	
5. «Графический диктант»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно	Ребенок выполняет задание со стимулирующей помощью	Ребенок не выполняет задание даже с помощью	

Результаты ответов (балльные оценки) заносятся в соответствующий блок карты обследования.

Когнитивное развитие				
5.4. Развитие внимания и памяти				
1. Запоминает цепочку слов				
2. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений				
3. Запоминает и повторяет предложение (вербальная память)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией				
Сумма баллов				

5. Обследование уровня развития мышления (общего развития)

Задание 1

1а. Инструкция ребенку: «Разложи карточки по группам: «овощи», «фрукты», «ягоды». Посчитай овощи и фрукты. Скажи, чего больше» (рис. 3).

1б. Инструкция ребенку: «Что здесь нарисовано? Найди и покажи летнюю одежду» (рис. 4).

Задание 2

Инструкция ребенку: «Закончи предложения».

Набор предложений

«Весной снег тает, потому что...»

«Вечером на улице зажигаются фонари, потому что...»

«Что будет, если принести сосульку в теплую комнату?»

«Летом можно бегать босиком, потому что...»

Задание 3

Инструкция ребенку: «Раздели карточки с геометрическими фигурами на две группы так, чтобы в каждой группе были карточки, похожие по какому-то признаку».

По какому признаку ты их разложил?

А теперь разложи карточки от самой большой фигуры к самой маленькой. По какому признаку теперь разложены карточки?» (рис. 5)

Задание 4

Инструкция ребенку: «Рассмотри картинку. Какую ошибку допустил художник?» (рис. 6)

Задание 5. «Бабушка и котенок»

Ребенку предлагаются карточки, которые использовались ранее для диагностики по другим блокам. В данном блоке оценивается умение ребенка выкладывать карточки в правильной последовательности.

Инструкция ребенку: «Разложи картинки по порядку, чтобы получился рассказ».

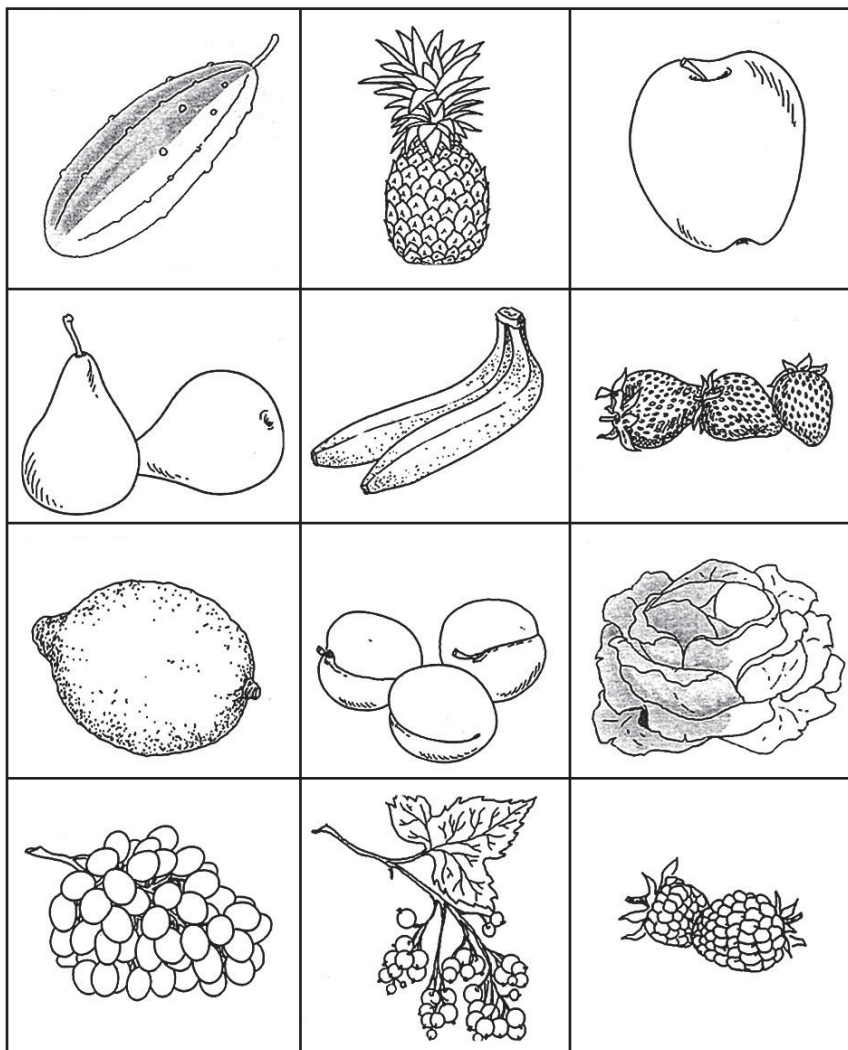


Рис. 3 (уменьшен на 40%)



Рис. 4 (уменьшен на 40%)

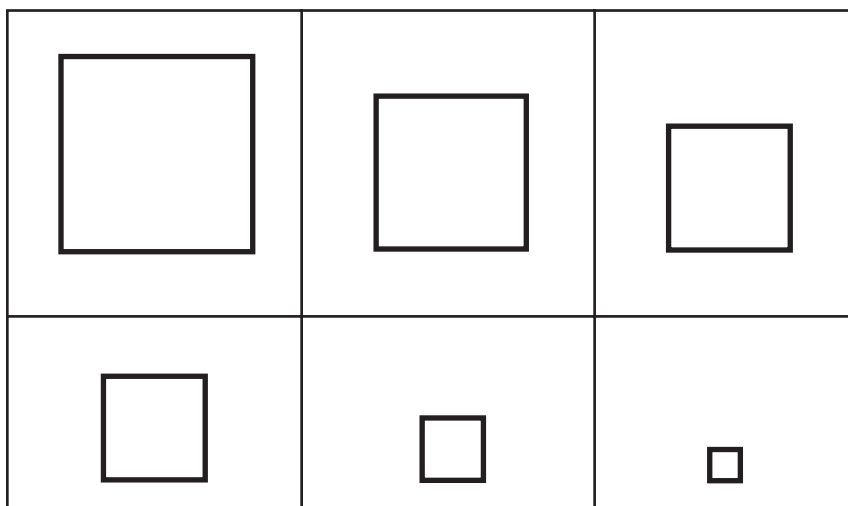
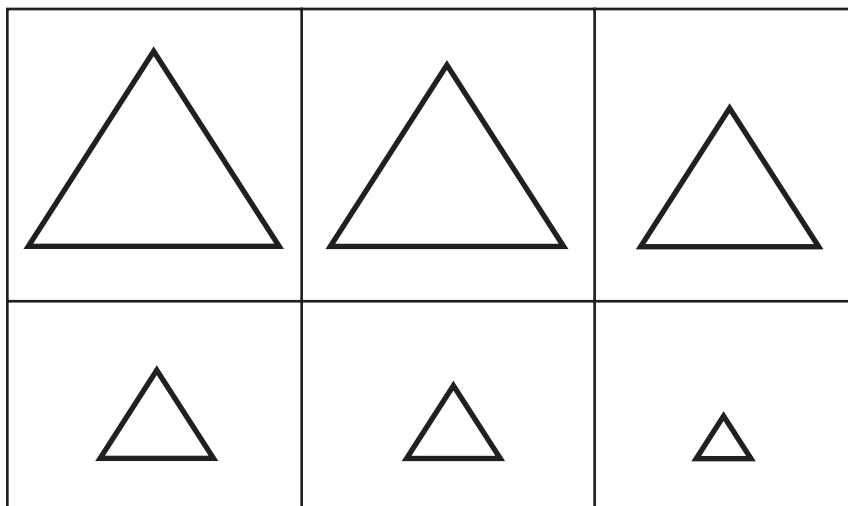


Рис. 5

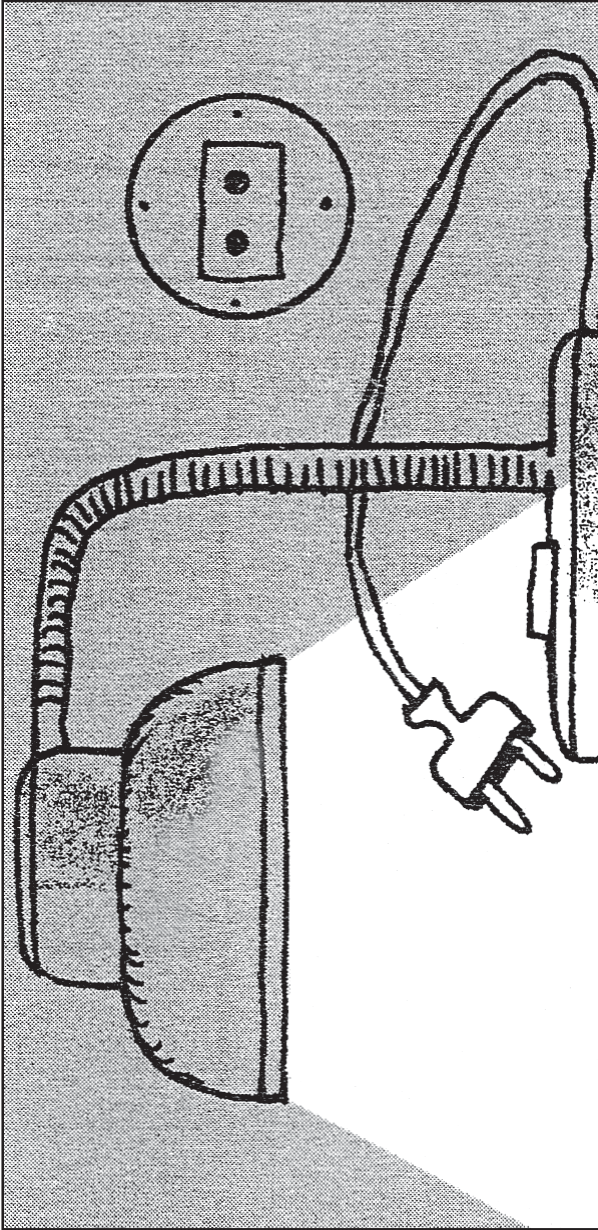


FIG. 6

**Описание параметров оценки уровня
развития внимания и памяти**

Вербально-логическое и наглядно-образное мышление (общее развитие)				
Задания	3 балла	2 балла	1 балл	Факторы риска
1. «Фрукты, овощи, ягоды и одежда»	Задание вызывает трудности, выполняется самостоятельно. Ребенок умеет классифицировать и обобщать предметы по категориям	Ребенок правильно раскладывает картинки по группам, но не может назвать группу. Затрудняется при оценивании «больше–меньше»	Ребенок не понимает принципов классификации, не знает категорий предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Неспособность классифицировать предметы и обобщать; • незнание категорий предметов; • непонимание логико-грамматических конструкций; • неумение логически заканчивать предложения; • трудности установления причинно-следственных связей
2. «Закончи фразы»	Задание выполнено в соответствии с инструкцией самостоятельно	Ребенок продолжает все предложения, однако не все ответы логически верны	Ребенок закончил только 1–2 предложения логически верно	

3. «Найди ошибку художника»	Задание выполнено в соответствии с инструкцией самостоятельно	Ребенок правильно выбрал картинку, однако не может объяснить, в чем ошибка художника	Задание не выполнено	
4. «Разложи геометрические фигуры»	Задание выполнено в соответствии с инструкцией самостоятельно	Задание выполняется с помощью, требуются дополнительные разъяснения	Задание не выполнено	
5. «Бабушка и котенок»	Задание выполнено в соответствии с инструкцией самостоятельно. Все картинки разложены в правильном порядке	Выполняет с помощью наводящих вопросов педагога и исправляет ошибку	Раскладывает неправильно, ошибки не видит, помощь неэффективна	

Результаты ответов (балльные оценки) заносятся в соответствующий блок карты обследования.

Когнитивное развитие 5.5. Мышление (Общее развитие)				
1. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10				
2. Умеет находить причинно-следственные связи				
3. Умеет делать простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение				
4. Умеет дифференцировать предметы по форме и величине				
5. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе)				
Сумма баллов				

6. Диагностика уровня развития самоорганизации ребенка

Для оценки самоорганизации (организации деятельности) используются материалы всей методики.

Анализ проводится по следующим показателям.

Способность ребенка понять инструкцию.

Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.

Длительность работы без отвлечений.

Умение адекватно оценивать свою работу.

Способность принимать помощь.

**Описание параметров оценки уровня
развития самоорганизации**

Самоорганизация (организация произвольной деятельности)				
Параметры	3 балла	2 балла	1 балл	Факторы риска
1. Понимание инструкции	Ребенок способен понимать инструкцию и работать в соответствии с ней	Требуется дополнительное разъяснение инструкции	Требуется неоднократное повторение инструкции, ребенок не работает по инструкции даже после дополнительных разъяснений	Неумение планировать и контролировать свою деятельность, хаотичность. Частые отвлечения.
2. Планирование деятельности	Умеет планировать свою деятельность, доводить работу до конца	Не всегда доводит работу до конца, отходит от намеченного плана работы	Неумение планировать свою деятельность, не заканчивает работу	Суетливость. Требуется постоянный внешний контроль. Очень медленный темп работы.
3. Работа без отвлечений	Умеет работать без отвлечений	Отвлекается, но положительно реагирует на организующую помощь	Частые отвлечения, работа хаотична	Неумение использовать помощь, переносить на свою деятельность. Неадекватная реакция на замечания

4. Контроль деятельности	Контролирует свою деятельность. Способен обнаружить и исправить ошибку по ходу деятельности	Ошибки не видит, однако при привлечении внимания к ошибке может сам ее исправить	Ошибки не видит, даже при привлечении внимания к ней коррекции не вносит. Требуется постоянный контроль со стороны взрослого	
5. Реакция на замечания и помощь	Адекватно реагирует на замечания, принимает помощь и умеет использовать ее	Не всегда адекватно реагирует на замечания, не умеет использовать помощь	Неадекватная реакция на замечания (замыкается, агрессия, отказ от работы). Помощь не принимает	

Результаты ответов (балльные оценки) заносятся в соответствующий блок карты обследования.

Когнитивное развитие				
5.6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)				
1. Понимает инструкцию и работает в соответствии с ней				
2. Умеет планировать свою деятельность и доводить работу до конца				
3. Умеет работать без отвлечений в течение выполнения задания (5–10 минут)				
4. Видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания				
5. Адекватно реагирует на замечания, принимает помощь и умеет использовать ее				
Сумма баллов				

7. Диагностика состояния здоровья

В подавляющем большинстве методик по определению школьной готовности *преобладают психологические характеристики этой готовности*. Между тем на начальном этапе обучения личностные (психологические) и социальные компоненты деятельности ребенка легко корректируются при адекватном отношении педагога и рациональной организации учебного процесса, а *несформированность психофизиологического развития, связанная с незрелостью регуляторных структур и коры головного мозга, создает специфические трудности обучения базовым учебным навыкам — письму, чтению*. Специфические трудности в обучении возникают у детей и при отставании в физическом развитии, и при нарушениях состояния здоровья.

Поэтому для оценки готовности ребенка к школьному обучению необходимо оценить не только его психическое и социальное развитие, но состояние здоровья, а также уровень двигательного развития.

Определение степени готовности детей к систематическим учебным занятиям по медицинским критериям проводится медицинскими специалистами детской поликлиники. Баллы в сводную карту проставляются на основе данных диспансеризации.

8. Диагностика физического и моторного развития

1. Оценка биологического возраста

Темпы роста и развития ребенка зависят от множества причин, в том числе от наследственности, условий жизни, качества питания, экологических условий, занятий спортом, учебной нагрузки и других. Некоторые дети растут и развиваются быстрее, другие — медленнее, даже находясь в сходных условиях. Даже в одной семье темпы развития детей могут различаться на 1–1,5 года. Для характеристики темпов роста и развития важно оценивать биологический возраст, то есть тот уровень созревания организма, который реально достигнут вне зависимости от времени, прошедшего со дня рождения.

Оценка пропорций тела

Самый простой, но и самый грубый способ оценки биологического возраста — по пропорциям тела. Отдельно длина или масса тела, а также размер любой части тела не могут быть использованы в качестве критериев биологического возраста. Превышение уровня физического развития над среднепопуляционными значениями, так-

же как и его отставание, само по себе еще не говорит о степени зрелости организма.

Наиболее просто оценить степень биологического созревания организма по изменению пропорций тела в периоды ростовых скачков. В дошкольном возрасте (обычно — в 5–6 лет) дети переживают так называемый «полуростовой скачок роста». Полуростовой скачок заключается в существенном удлинении конечностей — рук и ног. Установить, произошел он уже или еще нет, можно с помощью так называемого «филиппинского теста» (впервые примененного антропологами при обследовании детей на Филиппинах): надо попросить ребенка достать правой рукой левое ухо, проведя руку над головой (*рис. 7*). У взрослого это не вызывает затруднений, у школьников — тоже, а вот 4–5-летний ребенок не может этого сделать, поскольку его руки еще коротки. В этом случае филиппинский тест дает отрицательный результат. Результат этого теста достаточно точно характеризует именно биологический возраст ребенка, так как отражает не просто уровень развития скелета, а гораздо более важную характеристику — степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию. По этой причине филиппинский тест рассматривают как один из главных критериев «школьной зрелости», то есть готовности организма ребенка к процессу школьного обучения. Физиологами и гигиенистами совершенно твердо установлено, что если ребенок начинает посещать школу до того, как у него прошел полуростовой скачок, это резко отрицательно сказывается на его здоровье, в первую очередь — психическом, и крайне редко приносит успех в обучении.

Паспортный возраст, в котором проходит полуростовой скачок, может очень существенно варьироваться. У некоторых детей он завершен уже к 5,5 годам, у других — только после 7 лет. В этом возрасте разница в два года весьма велика. Но такое разнообразие является нормальным, никаких поводов для беспокойства само по себе ускорение или замедление темпов физического развития не дает, важно, чтобы оно было гармоничным.

Осмотр зубов и составление зубной формулы

Прорезывание зубов — акт физиологический, характеризующий уровень биологического развития ребенка. Прорезывание постоянных зубов начинается в 5–6-летнем возрасте и заканчивается к 15–18 годам.

При осмотре ротовой полости определяется количество зубов, молочные они или постоянные.



Рис. 7. Филиппинский тест

2. Тестирование двигательного развития

1. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств и координации движений

Инструментарий: секундомер.

Тестирование проводится в спортивном зале или ином помещении с ровным полом. Пол должен быть нескользким. Форма одежды — спортивная, обувь — спортивные тапочки.

Для определения уровня развития скоростно-силовых качеств дети выполняли прыжки на месте толчком двумя ногами с высотой 5–8 см. Исходное положение: основная стойка, ступни параллельно. Фиксировали количество прыжков, выполненных за 5 с по команде «начали» и до команды «стоп».

2. Максимальная частота движений (тепинг-тест)

Оборудование и инструментарий: стол, стул, лист бумаги с нанесенной квадратной рамкой 10×10 см, мягкий карандаш (М, 2М), секундомер.

Тестирование проводится в помещении с удобным для ребенка письменным столом и стулом.

Тест применяется для оценки максимальной частоты движений кисти. Он важен для характеристики состояния двигательной сферы, а также демонстрирует силу нервной системы. На листе бумаги заранее вычерчивается квадрат размером 10×10 см. Задача ребенка заключается в том, чтобы за 10 секунд поставить карандашом наибольшее количество точек. По команде ребенок начинает стучать карандашом, ставя в квадрате точки с максимальной скоростью. Для оценки результатов подсчитывают общее количество точек в каждом квадрате, соединяя их между собой, чтобы избежать ошибок (рис. 8). Тренировка положительно сказывается на скорости и устойчивости движений кисти.

3. Статическая устойчивость

Оборудование и инструментарий: секундомер.

Для оценки статической устойчивости применяется тест «поза Ромберга», при этом регистрируется время удержания позы в секундах. Руки должны быть подняты вперед, пальцы разведены и глаза закрыты. Тест выполняется без обуви. Ступни находятся одна за другой на одной линии, большой палец задней ноги касается пятки передней (рис. 9). Примерные результаты удержания позы у детей от 5 до 7 лет приведены в таблице на с. 24. Утомление, перенапряжение, заболевание укорачивают время сохранения позы Ромберга.

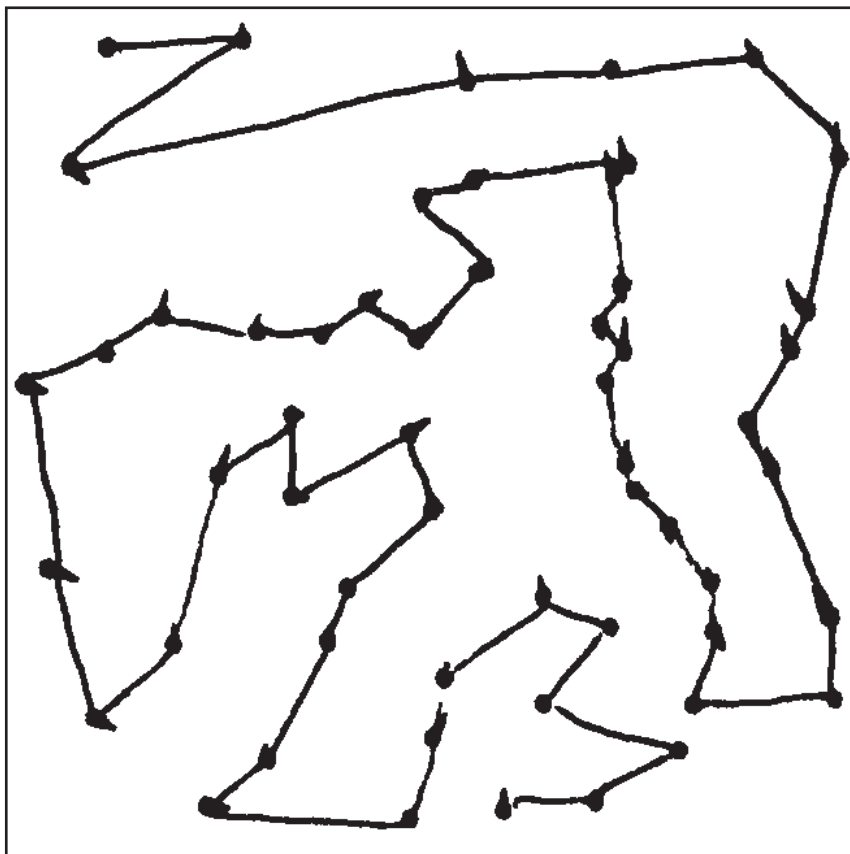


Рис. 8. Подсчет количества точек в тейпиг-тесте

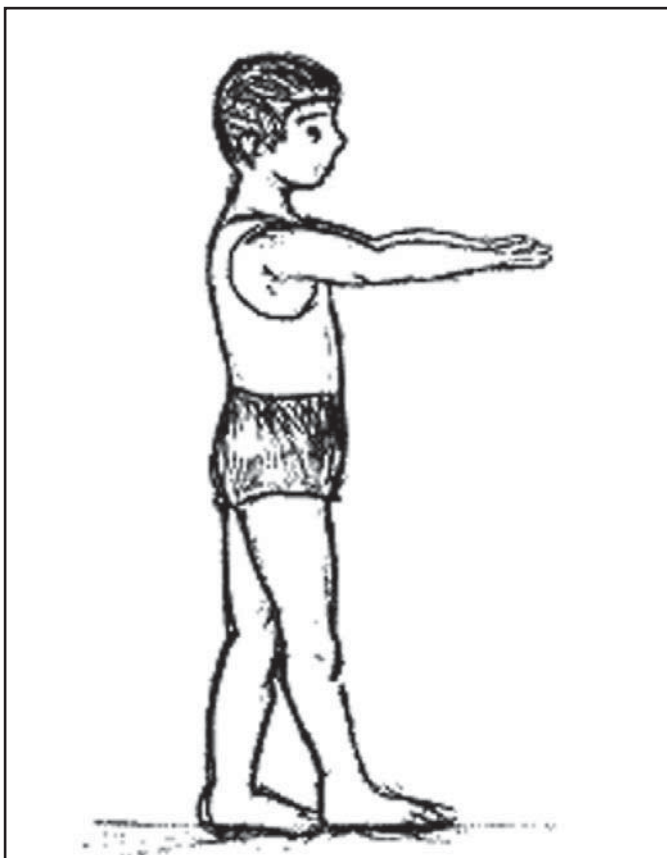


Рис. 9. Поза Ромберга

Оценка результатов двигательных тестов у мальчиков и девочек дошкольного возраста

Показатель	Пол	Возраст										
		5 лет					6 лет					7 лет
		Оценка результата										
Низкий «1»	Средний «2»	Высокий «3»	Низкий «1»	Средний «2»	Высокий «3»	Низкий «1»	Средний «2»	Высокий «3»	Низкий «1»	Средний «2»	Высокий «3»	
Тепинг-тест, количество точек за 10 секунд	М	≤ 17	18-25	≥ 26	≤ 23	24-32	≥ 33	≤ 25	26-38	≥ 39		
	Д	≤ 20	21-32	≥ 33	≤ 24	25-36	≥ 37	≤ 27	28-40	≥ 41		
Поза Ромберга, время удержания, секунды	М	≤ 3	4-7	≥ 8	≤ 7	8-14	≥ 15	≤ 14	15-19	≥ 20		
	Д	≤ 3	4-7	≥ 8	≤ 7	8-14	≥ 15	≤ 14	15-19	≥ 20		
Прыжки на месте за 5 секунд, кол-во раз	М	≤ 10	11-15	≥ 16	≤ 11	12-17	≥ 18	≤ 13	14-20	≥ 21		
	Д	≤ 9	10-14	≥ 15	≤ 10	11-16	≥ 17	≤ 11	12-19	≥ 20		

Состояние здоровья, физическое и двигательное развитие Сводная карта результатов обследования

Фамилия, имя [_____]

Пол () мужской — () женский

Дата рождения: Число [____] Месяц [_____] Год [200__]

Дата обследования [____] [_____] Год [200__]

Длина тела стоя (см) [_____]

Вес тела (кг) [_____]

Зубной возраст — отметить имеющиеся МОЛОЧНЫЕ (м) и ПОСТОЯННЫЕ (п) зубы:

Верхняя челюсть											
правая сторона						левая сторона					
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6

6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
правая сторона						левая сторона					
Нижняя челюсть											

3 балла — появились центральные резцы на нижней челюсти

2 балла — выпали молочные резцы, прорезывание постоянных зубов не началось

1 балл — все зубы — молочные

	Филиппинский тест:	
	ребенок не достает до уха	1
	ребенок касается уха	3

	Двигательные тесты:	
	— количество прыжков на месте за 5 с	
	— тепинг-тест (количество точек)	
	— тест Ромберга (время сохранения позы, с)	

Описание дополнительного обследования — по определению ведущей руки — вы найдете в № 20 «Дошкольного образования» за 2009 г.

Итоги диагностики

Все данные, собранные в ходе предварительного и углубленного обследования личностного, социального, творческого, когнитивного развития, а также состояния здоровья и физического развития, вносятся в итоговую таблицу. На основе анализа баллов делается вывод о сформированности школьно-значимых функций и прогнозируются возможные школьные трудности.

Степень сформированности школьно-значимых функций Итоговая таблица

Фамилия, имя ребенка _____

ПОЛ м/ж

Дата рождения	Дата обследования		Возраст (на момент обследования)
	первично-го	День Месяц Год	
День Месяц Год	дополнительного	День Месяц Год	Полных лет _____ месяцев _____ Полных лет _____ месяцев _____

Особые замечания о состоянии ребенка _____

Степень сформированности школьно-значимых функций. Итоговая таблица

Показатели развития	Данные анкетирования родителей (в баллах)	Данные углубленного обследования (в баллах)	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (сумма 2+3)	СТЕПЕНЬ сформированности школьно-значимых функций		
				Низкая степень сформированности (высокая степень дезадаптации)	Умеренная степень сформированности (умеренная дезадаптация)	Высокая степень сформированности (низкая дезадаптация)
1. Социальное развитие	max 15 баллов		max 15 баллов	Ниже 5 баллов	От 5 до 10	Выше 10 баллов
2. Личностное развитие	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
3. Эмоциональное развитие	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
4. Творческое развитие	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
5. Когнитивное развитие, в том числе:						
5.1. Развитие речи	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
5.2. Развитие моторики и графических умений	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов

5.3. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
5.4. Развитие внимания и памяти	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
5.5. Мышление (общее развитие)	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
5.6. Самоорганизация (организация деятельности)	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
6. Состояние здоровья	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
7. Физическое развитие и моторное развитие	max 15 баллов	max 15 баллов	max 15 баллов	Ниже 5 баллов	От 5 до 10	Выше 10 баллов
Ведущая рука	Правая / Левая					

СОДЕРЖАНИЕ

Брошюра 32

Введение	3
Соответствие диагностических материалов Концепции дошкольного образования	3
Соответствие диагностических материалов разработанной системе требований к содержанию и процедуре обследования детей старшего дошкольного возраста	5
Соответствие диагностических материалов возрастным и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста.....	6
Этап первый. Анкетирование родителей или воспитателей дошкольного учреждения	9
Социальное развитие ребенка и его готовность к школьному обучению	16
Личностное развитие ребенка и его готовность к школьному обучению	17
Дополнительная диагностика личностного развития по параметру «школьная мотивация»	19
Этап второй. Углубленное обследование детей	20
Диагностика уровня эмоционального развития.....	26
Описание рабочих материалов для проведения обследования уровня эмоционального развития	27

Брошюра 33

Диагностика уровня творческого развития	3
Описание рабочих материалов для проведения обследования уровня творческого развития	4
Диагностика уровня когнитивного развития	8
Описание рабочих материалов для проведения обследования уровня когнитивного развития	11
1. Обследование речевого развития	12
2. Обследование развития моторики и графических умений	16
3. Обследование зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	23

Брошюра 34

4. Обследование развития внимания и памяти ребенка	3
5. Обследование уровня развития мышления (общего развития)	8
6. Диагностика уровня развития самоорганизации ребенка.....	15
7. Диагностика состояния здоровья	18
8. Диагностика физического и моторного развития	18
Состояние здоровья, физическое и двигательное развитие. Сводная карта результатов обследования	25
Итоги диагностики	26

УДК 373.2

ББК 74.1

Г74

Общая редакция серии «Дошкольное образование»: *М.С. Аромштам*

Авторский коллектив: Безруких М.М., д. б. н.; проф., академик РАО; Сонькин В.Д., д. б. н.; проф.; Зайцева В.В., д. п. н.; проф.; Филиппова Т.А., к. б. н.; Фарбер Д.А., д. б. н.; проф., академик РАО; Мачинская Р.И., д. б. н., проф.; Парцалис Е.М., д. м. н., проф.; Верба А.С., к. б. н.; Хромова С. К., Крупская Е.В., к. б. н.; Лапицкая Е.М., к. п. н., доц.; Логинова Е.С., к. б. н.; Семенова О.А., к. псих. н.; Параничева Т.М., Рейсих Н.Е.

Под редакцией академика РАО Марьяны Михайловны Безруких.

Г74 **Готовы ли дети учиться?** : Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста. Часть III. — М. : Чистые пруды, 2010. — 32 с. — (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 34).

ISBN 978-5-9667-0713-2

Дошкольное образование нуждается в эффективных средствах контроля за качеством. Диагностические материалы по определению школьной готовности, разработанные в Институте возрастной физиологии Российской академии образования, могут выступать в роли такого средства. Кроме того, они дают необходимые ориентиры педагогам и родителям в оценке возможных рисков будущего обучения первоклассников и направлений коррекции личностного развития ребенка.

Проводить диагностику детей в период подготовки к школе могут как психологи, так и подготовленные для этого педагоги.

Диагностические материалы представлены в трех брошюрах.

УДК 373.2

ББК 74.1

Учебное издание

ГОТОВЫ ЛИ ДЕТИ УЧИТЬСЯ?

Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста

Часть III

Редактор *М. Аромштам*

Корректор *Е. Володина*

Компьютерная верстка *М. Минаев*

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-19078 от 08.12.2004 г.

Подписано в печать 26.05.2010

Формат 60×90^{1/16}. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Печ. л. 2,0.

Тираж экз. Заказ №

ООО «Чистые пруды», ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165

Тел. (499) 249-28-77, <http://www.1september.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов в филиале ГУП МО «КТ» «Раменская типография».

Сафоновский пр., д. 1, г. Раменское, МО, 140100

Тел. (495) 377-07-83. E-mail: ramentip@mail.ru

ISBN 978-5-9667-0713-2

© ООО «Чистые пруды», 2010