

Английский язык

Библиотека в школе

Биология

География

Здоровье детей

Информатика

Искусство

Дошкольное образование

№32

История

Классное руководство

Литература

Математика

Начальная школа

Немецкий язык

Педагогика

Русский язык

Спорт в школе

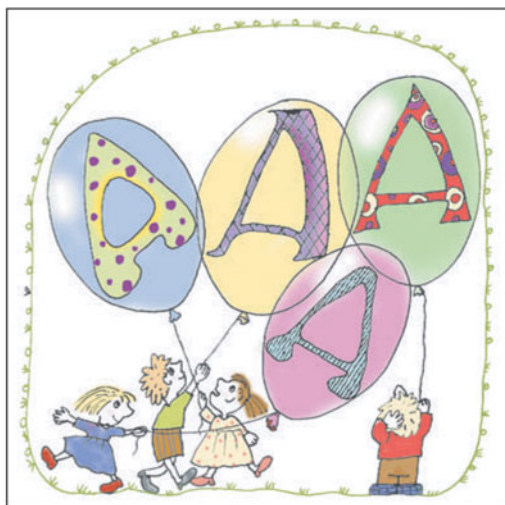
Управление школой

Физика

Французский язык

Химия

Школьный психолог



Готовы ли дети учиться?

Комплект материалов
для диагностики детей
предшкольного возраста
Часть I

БИБЛИОТЕЧКА «ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ»

Серия «Дошкольное образование»

Выпуск 32

ГОТОВЫ ЛИ ДЕТИ УЧИТЬСЯ?

**Комплект материалов для диагностики
детей дошкольного возраста**

Часть I

Москва

Чистые пруды

2010

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с «Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации», одобренными Правительством Российской Федерации 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I), одним из ведущих направлений в данной области является обеспечение доступности качественного общего образования.

С этой целью необходимо осуществлять выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. Для реализации такой цели целесообразно создавать условия для массового образования детей старшего дошкольного возраста (предшкольное образование).

Предшкольное образование — как образование детей старшего дошкольного возраста — не носит обязательного характера и может быть рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы.

Процесс интеграции системы общего образования с дополнительным и предшкольным образованием позволит усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, значительно повысить социальный и культурный потенциал детей, у которых по разным причинам нет условий для нормального развития в семье.

Таким образом, максимальное обеспечение образования детей старшего дошкольного возраста является одним из ведущих условий повышения доступности качественного общего образования. Предлагаемые требования к содержанию и процедуре обследования детей старшего дошкольного возраста для определения готовности дошкольников к обучению в начальной школе выступают в этом контексте в качестве универсального средства контроля за качеством и эффективностью предшкольного образования.

Цель обследования детей в группах временного пребывания — комплексная оценка развития ребенка для прогнозирования дезадаптационных рисков (рисков школьных трудностей), выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, а также для разработки рекомендаций по снижению рисков дезадаптации для педагогов и родителей.

Соответствие диагностических материалов Концепции предшкольного образования

Концепция предшкольного образования базируется на достижениях педагогической науки, а также физиологии и психофизиологии развития.

Современная физиологическая и психофизиологическая наука установила, что рост и развитие детей протекают неравномерно и зависят как

от генетических, так и от средовых факторов. Вариации индивидуальных темпов развития в норме могут достигать 1 года и более. Это не является признаком каких-либо опасных для здоровья отклонений в развитии, но требует повышенного внимания и специальных мер по формированию у таких детей устойчивой адаптации к изменяющимся условиям.

Исследования ИВФ РАО показали, что значительная часть современных детей, поступающих в первый класс, не соответствуют по своему морфофункциональному развитию паспортному возрасту. Несформированность школьно-значимых функций часто встречается в современной детской популяции. Так, до 60% детей 5–6 лет характеризуются несформированностью организации деятельности, что связано с незрелостью регуляторных структур мозга; у 60% детей выявляется несформированность речи и прежде всего — регулирующей функции речи; до 30% детей демонстрируют несформированность моторики, связанную с незрелостью нервно-мышечной регуляции; до 35% детей имеют несформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти, что связано с незрелостью мозговых систем контроля и регуляции деятельности; до 30% детей имеют недостаточно развитые слухо-моторные и зрительно-моторные координации, что связано с незрелостью интегративной деятельности мозга. Все эти факторы могут служить причиной развития школьного стресса и дезадаптации, если они не будут вовремя диагностированы и не будут приняты адекватные меры по их устранению.

Значительная часть детей имеет отклонения в состоянии здоровья, что снижает адаптационный потенциал организма ребенка и может быть причиной возникновения разного рода школьных трудностей.

Несформированность школьно-значимых функций вызывает комплекс проблем дезадаптации на начальных этапах обучения, а также возникновение трудностей обучения базовым учебным навыкам: письму, чтению, счету. В итоге эти факторы не позволяют обеспечить равные стартовые возможности для детей из разных социальных групп и слоев населения.

Проблема ранней диагностики (прогнозирования) факторов риска в развитии, способных вызвать дезадаптацию и школьные трудности, является одной из наиболее актуальных задач современного образования. Выделение/диагностика факторов риска на этапе предшкольного образования (за год до школы) позволит выстроить адекватную систему предшкольного образования, охватывающую все стороны развития ребенка: личностное, социальное, когнитивное, физическое развитие. С этой целью разработаны комплекты диагностических материалов по

оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5–7 лет с разными образовательными возможностями, позволяющие выявить сильные и слабые стороны развития ребенка и определить формы и методы работы с детьми в системе дошкольного образования.

Системная комплексная диагностика развития ребенка на начальном этапе дошкольного образования (5–6 лет) необходима для разработки индивидуальных адаптивных программ развития.

Аналогичная диагностика на конечном этапе (перед школой) обеспечит определение «готовности» к школьному обучению и выбор оптимальной стратегии и тактики обучения (программы образования).

Комплексная диагностика включает оценку:

- социального развития;
- личностного развития;
- эмоционального развития;
- творческого развития;
- когнитивного развития;
- состояния здоровья, физического и двигательного развития.

Соответствие диагностических материалов разработанной системе требований к содержанию и процедуре обследования детей старшего дошкольного возраста

Готовность к школе рассматривается как интегральная характеристика морфофункционального, психологического, когнитивного и социального развития ребенка. Это определяет набор диагностических методик, содержание которых соответствует возрастным особенностям детей 5–6 лет.

В предлагаемом варианте диагностического обследования используются два методических подхода:

1) **анкетирование**, включающее:

- предварительную беседу с родителями (цель, задачи, объяснение правил заполнения анкет);
- проведение анкетирования;
- первичный анализ анкет;
- углубленный анализ анкет (методом экспертных оценок);
- определение задач углубленного обследования;

2) **углубленное** обследование, включающее использование деятельностных методик, позволяющих в процессе выполнения заданий, адекватных возрасту детей (5–6 лет), оценить сформированность различных сфер развития ребенка и выявить дезадаптационные риски.

Соответствие диагностических материалов возрастным и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста

Предшкольное образование как вариант «выравнивания стартовых возможностей» детей, поступающих в первый класс, выделено в направлениях модернизации образования на ближайшее десятилетие. Сам термин «выравнивание» не совсем корректен, целесообразно говорить об обеспечении равных стартовых возможностей. Это реальная задача предшкольного образования. Именно поэтому проблема готовности к школьному обучению становится ключевой проблемой, от теоретического и практического решения которой во многом зависит перспектива развития школы, альтернативного обучения, индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Главная трудность определения «готовности» заключается в том, что остается неясным, какие стороны развития необходимо исследовать, каковы критерии «готовности», на основании чего ставить диагноз «готов», возможен ли прогноз успешности/неуспешности обучения до школы.

Существующие методики диагностики готовности к школе классифицируют преимущественно внешние проявления и отдельные характеристики когнитивного или психологического развития без учета индивидуального развития ребенка, его здоровья, функционального состояния.

Почти никогда не выделяется глубинная причина, не разделяются первичные и вторичные дефициты развития, основное внимание уделяется симптомам, которые доминируют. Однако при одних и тех же симптомах, например свидетельствующих о нарушении координации движений, глубинные причины подобных нарушений могут быть различными, и, не разобравшись в них, практически невозможно сделать даже ближайший прогноз эффективности и успешности обучения. Важно подчеркнуть, что так называемые «парциальные» (частичные) дефекты функционального развития могут никак не сказываться в процессе дошкольного онтогенеза и становятся явными лишь при несоответствии требований учебного процесса и возможностей ребенка. Именно в этих случаях у «готовых» детей возникает комплекс школьных проблем, неожиданный для учителей и родителей, но вполне закономерный.

Л.С. Выготский, отстаивавший необходимость не фенотипического, а генетического подхода к анализу развития ребенка, указывал, что «при таком положении вещей наше знание... прямо ведет нас к ложным выводам и умозаключениям» (Л.С. Выготский, 1983, т. 5, с. 264).

Одни ученые и специалисты считают достаточным критерием школьной зрелости достижение определенной степени морфологического развития — биологической зрелости (определяемой, например, по смене молочных зубов). Другие выделяют в качестве ведущего фактора умственное развитие. Третьи считали и считают определяющим уровень психического и прежде всего личностного развития. Большая часть исследователей использует при определении готовности к школьному обучению комплекс диагностических методик, определяющих психолингвистическое развитие, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, считая, что именно эти стороны развития ребенка являются «школьно-значимыми» и отставание в этих сферах создает наибольшую вероятность возникновения школьных трудностей.

На наш взгляд, наиболее корректным является представление о том, что готовность к школе — многофакторная, комплексная характеристика развития ребенка. **Готовность к школе — это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению его здоровья, срыву социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения.**

Предварительное обследование ребенка до школы необходимо, но это не должны быть «вступительные экзамены», по результатам обследования не может ставиться диагноз об «отставании» или «опережении» развития. И самое главное — обследование должно быть комплексным, включать и учитывать все стороны развития ребенка, позволять выявить не только слабые, но и сильные стороны.

В то же время предварительное обследование не должно быть основой для какого-либо разделения детей, выделения их в специальные классы (за исключением случаев, определяемых медико-педагогическими комиссиями, имеющими юридическое право и несущими юридическую ответственность за решение вопроса о возможности обучения ребенка в массовой школе). Все дети, обучающиеся в массовой школе, имеют право на получение полноценного образования. Разделение детей (на этапе начального обучения) ничем не оправдано, а главное, провести такое разделение практически невозможно.

По мнению Д.Б. Эльконина, при переходе от дошкольного к школьному возрасту «диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода» (Д.Б. Эльконин, 1981, с. 6).

Попытки выделить количественные характеристики качественных новообразований в функциональном развитии ребенка необходимы, но

они не могут быть абсолютными, не могут не учитывать индивидуальные особенности биологического развития и особенности биологического возраста. По данным Института возрастной физиологии РАО, разрыв между биологическим и паспортным возрастом у старших дошкольников и младших школьников может быть более полутора лет.

Если подходить к оценке «готовности» детей, прошедших дошкольную гимназию, с существующими мерками, они не просто «готовы», но и способны осваивать усложненную программу, работать более интенсивно. Но в то же время результаты наших исследований убедительно показали, что несомненный положительный эффект дошкольного обучения может нивелироваться в течение 3–4 месяцев обучения в 1-м классе, если нагрузка не соответствует функциональным возможностям ребенка. Если высокая учебная мотивация «подстегивает» ребенка, вынужденного работать за счет высокого и постоянного физиологического напряжения, это неизбежно приводит к серьезным отклонениям в состоянии здоровья. Это значит, *что психологические новообразования, сформировавшиеся в процессе систематического дошкольного обучения, не всегда и не обязательно сочетаются с повышением функциональных резервов организма, с ускоренным физиологическим развитием.* И это еще раз подчеркивает необходимость комплексного подхода к диагностике «готовности», учета психофизиологического, физического развития и состояния здоровья.

Существующая практика определения «готовности» и отбора детей использует в качестве критериев диагностики комплекс показателей, характеризующих в большей степени запас сведений, знаний, операциональных умений, помноженных на скорость реакции и в редких случаях включающих отрицательные симптомы развития. Это вариант диагностики, который не в состоянии дать «позитивную характеристику ребенка определенного типа и уловить его качественное своеобразие на данной стадии его развития» (Л.С. Выготский, 1983, т. 5, с. 273), а потому лишен прогностической ценности, необходимой для индивидуализации обучения.

Негативный эффект подобного подхода усиливается низкой квалификацией специалистов, механически использующих ряд методик, владеющих арифметикой для подсчета баллов, но не имеющих ни малейшего представления о необходимости целостного системного анализа развития ребенка. Многие методики оценки развития детей не являются тестами, так как не имеют возрастных нормативов: в этом возрасте они должны быть разработаны по трехмесячным интервалам. Кроме того, методики часто оценивают «наученность» («обученность»),

а не развитие. Использование подобных методик дает двойной *негативный* эффект: во-первых, нацеливает родителей и воспитателей «на активную дрессуру», а во-вторых, для большинства детей создает ситуацию неадекватных требований.

Задача научного осмысления и практической разработки методик диагностики развития ребенка связана с необходимостью дифференцировать качественное своеобразие индивидуального развития, а также выделять «факторы риска» в развитии.

Диагностика развития (а не диагностика достижений) охватывает и психологические, и физиологические, и социальные явления в жизни ребенка, заставляет рассматривать его развитие как «единый, но не однородный, целостный, но не гомогенный процесс» (Л.С. Выготский, 1983, т. 5, с. 273). Такая диагностика позволяет определять не готовность ребенка к обучению в школе, а готовность школы создать условия обучения, соответствующие индивидуальным особенностям его развития. Следует учесть, что детей, не имеющих тех или иных особенностей развития, практически нет.

Сегодня никто не сомневается, что готовность к обучению в школе — это *интегральная характеристика развития ребенка*. Следует только разделять два понятия: обучение вообще и обучение в школе, так как это не тождественные, а разные понятия. И это разделение принципиально меняет и диагностику готовности, и принципы организации дошкольного образования. Предлагаемый комплект диагностики позволяет дать комплексную оценку развития ребенка, сопоставляя данные наблюдений родителей и анализ деятельности ребенка при выполнении комплекса заданий.

Диагностическое обследование готовности ребенка к обучению в школе целесообразно проводить в два этапа:

- 1) анкетирование воспитателей детского сада или родителей;
- 2) углубленное обследование ребенка.

ЭТАП ПЕРВЫЙ. АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анкета «Развитие ребенка перед школой» дается родителям для заполнения после предварительной беседы и объяснения методики ответов на вопросы. К анкете прилагаются рекомендации для родителей по заполнению анкеты.

Анкеты могут заполнять и воспитатели, которые порой лучше знают, что умеет делать ребенок, так как общаются с ним постоянно.

Внимание! При проведении анкетирования следует учитывать, что родители обычно не склонны по разным причинам отвечать правдиво на вопросы о развитии ребенка, поэтому нет смысла давать им заполнять анкеты без предварительной беседы. Необходимо объяснить не только цель анкетирования (определить сильные и слабые стороны развития, выбрать адекватную программу обучения в школе, учесть особенности ребенка и т.п.), но и правила ответов на вопросы. Объяснить систему балльной оценки: 3 балла — за полное соответствие указанному качеству или поведению, 2 балла — за неполное соответствие, 1 балл — за отсутствие данного качества. При этом следует учесть, что 3 балла указывают, когда качество (поведение) проявляется часто или всегда.

Обращение к родителям, предшествующее анкетированию

Уважаемые родители!

Успешность адаптации Вашего ребенка в школе в значительной степени зависит от того, правильно ли выбраны школа, программа обучения, знает ли учитель о сильных сторонах развития ребенка и его особенностях. Ваши ответы на вопросы этой анкеты помогут учителю найти правильный подход к Вашему ребенку, учесть его особенности.

Пожалуйста, не торопитесь отвечать на вопросы. Внимательно наблюдайте за ребенком в течение нескольких дней, если затрудняетесь с ответом, поиграйте вместе с ребенком, поговорите.

Мы надеемся, что ответы на вопросы анкеты помогут и Вам лучше понять своего ребенка.

Спасибо

Анкета

Фамилия и имя ребенка _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Баллы		
	Всегда, часто (3)	Иногда (2)	Нет, никогда (1)
1. Социальное развитие			
1. Легко вступает в контакт и умеет общаться			
2. Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив			

3. Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен			
4. Спокойно адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т.п.)			
5. Умеет различать отношение и настроение взрослых			
Сумма баллов			
2. Личностное развитие			
1. Способен заниматься, учиться, а не только играть			
2. Стремится к достижению результата, способен достаточно объективно его оценить			
3. Способен дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки			
4. Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.)			
5. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию			
Сумма баллов			
3. Эмоциональное развитие			
1. Обычно уравновешен, доброжелателен			
2. Радуется новым игрушкам, играм, обновкам			
3. Адекватно ведет себя в различных ситуациях (при просмотре мультипликационных фильмов, чтении книг и т.п.)			
4. Воспринимает шутку, готов пошутить сам			
5. Способен сопереживать			
Сумма баллов			
4. Творческое развитие			
1. Способен конструировать, строить из кубиков (конструктора, Lego и т.п.), счетных палочек не только по образцу, но и придумывать конструкции самостоятельно			
2. Способен моделировать фигуры из разных материалов (глина, пластилин, ткань, природные материалы)			

Показатели развития	Баллы		
	Всегда, часто (3)	Ино- гда (2)	Нет, никог- да (1)
3. Способен придумывать истории, стихи, сказки			
4. Способен рифмовать слова, придумывать новые слова, играть в «слова»			
5. Понимает схематические изображения, условные символы			
<i>Сумма баллов</i>			
5. Когнитивное развитие			
5.1. Речевое развитие			
1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам			
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)			
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.			
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы			
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка			
<i>Сумма баллов</i>			
5.2. Развитие мелкой моторики и графических умений			
1. Уверенно выполняет все бытовые действия (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.)			
2. Способен манипулировать мелкими предметами (складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п.)			
3. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики			

4. Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные)			
5. Может нарисовать круг и овал			
Сумма баллов			
5.3. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации			
1. Способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры, предметы) по форме, размеру, цвету и другим признакам			
2. Способен копировать фигуры, буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов			
3. Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме)			
4. Способен различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.)			
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов			
Сумма баллов			
5.4. Развитие внимания и памяти			
1. Способен работать не отвлекаясь 5–10 минут, даже если деятельность не очень интересна или трудна			
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой			
3. Способен найти различия на двух похожих картинках			
4. Хорошо помнит сюжеты прочитанных сказок, увиденных мультфильмов, экскурсий и спектаклей			

Показатели развития	Баллы		
	Всегда, часто (3)	Ино- гда (2)	Нет, никог- да (1)
5. Легко учит стихи			
<i>Сумма баллов</i>			
5.5. Мышление (общее развитие)			
1. Способен к обобщению и классификации (находит общее и различное у предметов, явлений, процессов; способен выделить лишний предмет)			
2. Способен сделать простой, логический вывод			
3. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни)			
4. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться			
5. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться			
<i>Сумма баллов</i>			
5.6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)			
1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию			
2. Ребенок не торопится, не суетится, доводит работу до конца			
3. Ребенок способен работать самостоятельно			
4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их)			
5. При неудаче не сердится, не расстраивается, принимает помощь взрослых; с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу			
<i>Сумма баллов</i>			
6. Состояние здоровья			
1. Часто ли ребенок болеет простудными заболеваниями (1–2 раза, 3–4 раза в год)	Не болеет	1–2 раза в год	3 и более

2. Есть ли у ребенка заболевания нервной системы	Нет	–	Есть
3. Были ли у ребенка тяжелые травмы	Не было	–	Были
4. Болел ли тяжелыми инфекционными заболеваниями (гепатит, туберкулез, менингит и т.п.)	Нет	–	Болел
5. Есть ли у ребенка хронические заболевания (какие)	Нет	–	Есть
Сумма баллов			

Примеры заполнения анкеты

Блок «Социальное развитие»

В первой графе блока «Социальное развитие» задано качество «Легко вступает в контакт и умеет общаться со сверстниками». Оно может оцениваться следующим образом:

3 балла — если такое поведение преобладает;

2 балла — если иногда возникают затруднения;

1 балл — любое общение со сверстниками затруднено.

Степень общения и развития социальных умений можно определить, используя любую игру по правилам, в которой принимают участие несколько сверстников или взрослых (лото, развивающие игры, «Монополия» и т.п.).

Во время игры можно увидеть:

— легко ли ребенок устанавливает контакты;

— считается ли с другими (взрослыми и детьми) как партнерами;

— следует ли правилам, умеет ли играть по правилам;

— умеет ли управлять своим поведением (не бросает игру при неудаче, не требует от взрослых уступок и т.п.).

Такое наблюдение позволяет более полно и точно ответить на вопросы анкеты.

Блок «Личностное развитие»

В блоке «Личностное развитие» задано качество «Способен заниматься, учиться, а не только играть, может выполнять задание самостоятельно, а не только в присутствии взрослого».

Тремя баллами оценивается способность ребенка при помощи взрослых разобраться в условиях задания (сложить пазл, построить из него фигуру по образцу, срисовать геометрическую фигуру и т.п.) и само-

стоятельно выполнить его. В два балла оценивается способность ребенка выполнить какое-либо задание при подсказке и помощи взрослых. В один балл оценивается неспособность ребенка выполнить какое-либо задание даже с помощью взрослого.

Блок «Эмоциональное развитие»

В графе «Обычно спокоен, уравновешен, доброжелателен, готов к общению»:

3 балла ставится, если повседневное поведение ребенка в разных ситуациях соответствует этой характеристике;

2 балла — если ребенок не всегда уравновешен, изредка наблюдается резкая смена настроения;

1 балл — если ребенок часто находится в подавленном настроении, проявляет агрессию, наблюдаются неадекватные реакции.

Социальное развитие ребенка и его готовность к школьному обучению

Заключение о социальном и личностном развитии ребенка с точки зрения школьной готовности делается, по преимуществу, на основе данных анкеты, заполненной родителями или воспитателями дошкольного учреждения.

Социальное развитие ребенка можно считать сформированным, если общая сумма баллов по этому блоку не менее 6.

В том случае если сумма баллов от 6 до 10, следует уделить особое внимание развитию коммуникативных навыков ребенка, целенаправленно формировать навыки его социальной адаптации в совместной деятельности со сверстниками.

При оценке личностного развития максимальный балл — 15, минимальный — 5.

В том случае, если ребенок получил от 11 до 15 баллов, можно высоко оценить уровень его личностного развития, при оценке в 6–10 баллов можно прогнозировать школьные трудности и снижение учебной мотивации. При оценке до 6 баллов обучение в школе возможно только при индивидуальном подходе к ребенку, специальной тактике обучения, повышении мотивации, познавательного интереса.

Социальное развитие во многом определяет успешность и длительность социально-психологической адаптации ребенка в школе. Несформированность навыков социального общения может затруднить адаптацию, но не станет препятствием, если учитель, зная эту особенность ребенка, учтет ее, будет спокоен, доброжелателен и тактичен.

На первом этапе обучения (хотя бы в первые полгода) не рекомендуется продленный день.

Личностное развитие ребенка и его готовность к школьному обучению

Личностное развитие ребенка включает три сферы жизненных отношений:

- отношения с окружающими взрослыми;
- взаимоотношения со сверстниками;
- отношение к самому себе.

Если две первые сферы в какой-то степени оцениваются как развитие коммуникативных умений, то самооценка редко принимается во внимание при определении готовности к школьному обучению. Между тем адекватная самооценка — большая редкость у современных детей, и это связано с организацией подготовки к школе. Вся система подготовки (вне зависимости от ее формы) выстроена как система достаточно жестких и далеко не всегда адекватных требований к ребенку, к тому, чему он должен научиться. А учат всему — иностранным и древним языкам, читать, писать и считать, музыке, живописи и т.п., не рассчитывая силы и возможности ребенка. Но вместо сформированных мотивов учения к началу обучения в школе получаем то, что дети уже не хотят ходить в школу, не хотят учиться, им не понаслышке знакомы все тяготы и неудачи школьной жизни — от плохих оценок до недовольства родителей.

Рассмотрим, в каких случаях *особенности личностного развития* могут стать основой неготовности к школе, а значит, и причиной комплекса школьных трудностей.

Любой учитель знает детей, не чувствующих дистанции, долгое время не осознающих нового статуса — ученика. Такой ребенок может встать в середине урока и, собирая портфель, сказать: «Все, надоело, сегодня больше учиться не хочу». Он, ничуть не смущаясь, может вогнуть учителя в краску репликой: «Ты злая, я не хочу у тебя учиться». Это не непосредственность, не раскованность (так склонны оправдывать ребенка родители), а *недостаточное развитие произвольности* — способности понять и принять определенную цель и действовать в соответствии с этой целью. В последнее время в связи с общей раскованностью общества, снятием многих жестких рамок общения снимается жесткость многих требований школы, меняется стиль общения учителя и ученика. Это общение меньше формализовано, отличается большей теплотой, открытостью, но *недостаточная сформированность произ-*

вольности не позволяет ребенку понять и принять условные правила поведения, взаимодействия ученика и учителя.

Если учитель старается учесть особенности личностного развития ребенка, мягко, тактично объяснить ему правила поведения в новой для него ситуации, если у учителя хватает такта и терпения, эти недостатки личностного развития ребенка теряют свою остроту, хотя и создают немало сложностей для учителя.

Большее количество первоклассников приходят в школу, не имея опыта коллективного общения. Они растут дома, детей видят только на прогулке, со сверстниками общаются мало. Чаще общение им заменяют многочасовые «видики» или компьютерные игры. Отсутствие опыта и потребности общения может стать серьезной проблемой для учителя и для ребенка.

Неумение общаться со сверстниками, неконтактность, застенчивость, обиды и слезы, а порой раздражение, вспышки ярости совсем не редки среди младших школьников. Особенно страдают этим дети, не посещавшие детский сад, выросшие со взрослыми в атмосфере гиперопеки. Неумение общаться, как правило, ведет к изоляции ребенка в детском коллективе, создает неблагоприятный фон, оказывает негативное влияние на состояние ребенка и часто также становится причиной школьных трудностей. Трудности в обучении этих детей будут во многом определяться тем, что школьное обучение носит у нас принципиально коллективный характер, предполагающий взаимодействие и сотрудничество детей.

Еще один показатель личностной готовности — *самооценка ребенка*. Следует отметить, что практически у всех школьников с трудностями самооценка занижена. Такие дети считают, что они — «малыши-плохиши». Это тем более тревожно, что детям 6–7 лет свойственна, наоборот, завышенная самооценка, они еще не умеют критически оценивать себя сами, значит, *заниженная самооценка — это результат постоянного давления взрослых, их неудовлетворенности успехами ребенка, их недовольства поведением, трудолюбием и прочими «грехами»*. *Неуспех, неудача*, подчеркнутая взрослым, рождает *неуверенность*, которая ведет к новым неудачам. Эмоциональную незащищенность, ранимость ребенка, его потребность в поддержке и внимании очень часто не учитывают ни родители, ни учителя. Еще раз подчеркнем: это свидетельствует не о способности ребенка объективно себя оценивать (чаще «грехи» ребенка не столь уж велики), сколько *об отрицательном влиянии постоянных одергиваний, порицаний и негативных оценок*.

Для полного представления о личностном развитии ребенка проводят исследование развития его школьной мотивации. Как правило, оно включается во второй этап диагностики по углубленному обследованию детей.

Дополнительная диагностика личностного развития по параметру «школьная мотивация»

Дополнительная диагностика личностного развития проходит в рамках углубленного обследования детей.

Обследуемый задает ребенку вопросы:

- 1) Хочешь ли ты идти в школу?
- 2) Зачем тебе идти в школу?
- 3) Если играть в школу, кем ты будешь — учителем или учеником?

Почему?

- 4) Как ты думаешь, хорошая ли школа, в которой только перемены, а уроков никогда не бывает? Почему?

На основе ответов ребенка заполняется таблица.

Личностное развитие (школьная мотивация)

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
1. Хочет идти в школу, отказывается оставаться в детском саду				
2. Понимает, зачем идти в школу				
3. Осознает себя будущим учеником (понимает статус ученика)				
4. Преобладание учебной деятельности над игровой				
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате				
Сумма баллов				

ЭТАП ВТОРОЙ. УГЛУБЛЕННОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Второй этап обследования необходимо проводить после анализа анкет и выделения факторов риска школьной дезадаптации.

Процедура и условия обследования не могут произвольно изменяться, любая часть обследования не может быть исключена или заменена.

Обследование должно проводиться в первой половине дня в период с 9 до 12 часов, желательно во вторник или среду, когда наблюдается максимальный в течение недели уровень работоспособности детей.

Обследование должно проводиться в спокойной, благожелательной обстановке.

Лучше, если работать с ребенком будет один специалист (педагог, психолог): перекрестный «допрос» нескольких взрослых часто затрудняет контакт и не позволяет получить объективные результаты.

При необходимости более глубокого обследования специалистами (логопедом, психологом) это целесообразнее сделать в другое время.

Все необходимые принадлежности, пособия и материалы не должны лежать на столе, за которым будет работать ребенок; лучше в определенном порядке разложить их на отдельном столе.

Исследователь должен сначала познакомиться с ребенком и представиться ему, установить контакт и выбрать тот вариант первого задания, который будет интересен и доступен ребенку (беседа, рисование, игра и т.п.).

Родители могут присутствовать при обследовании, если ребенок боится остаться один; желательно, чтобы они сидели спиной к ребенку. (Это время можно использовать для ответа родителей на вопросы анкет.)

Внимание! Важен не только конечный результат выполнения задания, но и ход работы. Поэтому при выполнении каждого задания необходимо отмечать в карте обследования показатели деятельности, состояния здоровья ребенка, затруднения, необходимую помощь.

В ходе обследования не рекомендуется:

- торопить ребенка, спешить с подсказкой;
- показывать свое неудовольствие, неудовлетворение;
- подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

Результаты обследования могут осложняться по причине:

- трудностей контактов с незнакомыми взрослыми (порой это зависит не от ребенка, а от его собеседников);

— боязни плохих результатов (родители часто очень волнуются сами и пугают детей «экзаменом»);

— неспособности обследуемого (по разным причинам) сосредоточиться, сконцентрировать внимание;

— индивидуальных особенностей деятельности (в частности, медленного темпа работы).

Все, что необходимо для проведения обследования, должно быть подготовлено и разложено в определенной последовательности заранее.

Карта углубленного диагностического обследования

Фамилия, имя ребенка _____

пол м ж

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Возраст на момент обследования _____ лет _____ месяцев _____

Особенности состояния и поведения ребенка при обследовании (заполняется педагогом, проводящим обследование) _____

Занятия с логопедом (да нет) с какого возраста _____

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
2. Личностное развитие (школьная мотивация)				
1. Хочет идти в школу, отказывается оставаться в детском саду				
2. Понимает, зачем ребята ходят в школу				
3. Осознает себя будущим учеником (понимает статус ученика)				
4. Преобладание учебной деятельности				
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий)				
Сумма баллов				

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
3. Эмоциональное развитие				
1. Адекватно различает эмоции на рисунках лиц				
2. Адекватно реагирует				
3. Способен закончить предложение, имеющее разную эмоциональную окраску				
4. Способен подобрать картинки к ситуациям				
5. Способен графически изобразить эмоции				
<i>Сумма баллов</i>				
4. Творческое развитие				
1. Умение придумать и построить фигуру из кубиков или палочек				
2. Умение выложить фигуру, используя шнурок				
3. Умение придумать несколько вариантов изображения из одного образца				
4. Умение придумать рифму к слову				
5. Умение придумать историю				
<i>Сумма баллов</i>				
5. Когнитивное развитие				
5.1. Речевое развитие				
1. Может составить рассказ по последовательным картинкам. Запас слов позволяет выразить мысль, описать события				
2. Умеет выделить звуки в начале, середине, конце слова				

3. Умение грамотно строить предложение (согласование падежей, родов)				
4. Умеет выразить пространственные отношения с помощью предлогов				
5. Правильное звукопроизношение, четкая артикуляция				
Сумма баллов				
5.2. Развитие мелкой моторики и графических умений				
1. Ловкость, точность при манипуляции с мелкими предметами (шнурками, палочками, кубиками)				
2. Способность к координации движений двух рук				
3. Хорошая координация движений пальцев рук				
4. Способность чертить ровные вертикальные и горизонтальные линии, ровность и четкость штрихов				
5. Ловкость, отсутствие скованности, напряжения при выполнении графических движений				
Сумма баллов				
5.3. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации				
1. Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки				
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам				
3. Дорисовывает фигуры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов				
4. Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, справа – слева и т.п.)				

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
5. Копирует простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов				
<i>Сумма баллов</i>				
5.4. Развитие внимания и памяти				
1. Запоминает цепочку слов				
2. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений				
3. Запоминает и повторяет предложения различной длины (вербальная память)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией				
<i>Сумма баллов</i>				
5.5. Мышление (общее развитие)				
1. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10				
2. Умеет находить причинно-следственные связи				
3. Умеет делать простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение				
4. Умеет дифференцировать предметы по форме и величине				

5. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе)				
Сумма баллов				
5.6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)				
1. Понимает инструкцию и работает в соответствии с ней				
2. Умеет планировать свою деятельность и доводить работу до конца				
3. Умеет работать без отвлечений в течение выполнения задания (5–10 минут)				
4. Видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания				
5. Адекватно реагирует на замечания, принимает помощь и умеет использовать ее				
Сумма баллов				
6. Состояние здоровья (по данным медицинских карт)				
1. Отсутствие частых простудных заболеваний (болеет не чаще 1–2 раз в год)				
2. Отсутствие хронических заболеваний, травм, затрудняющих общение с детьми и снижающих адаптационные возможности				
3. Отсутствие заболеваний нервной системы				
4. Отсутствие навязчивых движений (непроизвольные подергивания мышц лица, шеи, моргания, кусание ногтей и т.п.)				
5. Отсутствие выраженных задержек в развитии (речевом и моторном)				
Сумма баллов				

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
7. Физическое и моторное развитие				
1. Филиппинский тест	касается верхушки уха	–	не достает до уха	
2. Началась смена молочных зубов	2–4 зуба	1 зуб	нет	
3. Тепинг-тест за 10 секунд (с учетом возраста)	высокий	средний	низкий	
4. Удержание равновесия — поза Ромберга (с учетом возраста)	высокий	средний	низкий	
5. Количество прыжков на месте за 5 секунд (с учетом возраста)	высокий	средний	низкий	
Сумма баллов				

Рекомендуется во время *первой встречи* с ребенком провести исследование *творческого, эмоционального и общего развития*, а во время *второй встречи* — исследование уровня развития *внимания и памяти, мелкой моторики и графических навыков, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, а также физического и моторного развития.*

Диагностика уровня эмоционального развития

Важность диагностики эмоциональной сферы дошкольников определяется особой и дифференцированной ролью эмоций в формировании познавательных процессов, организацией поведения и социальной адаптацией на этом этапе развития. Положительные эмоции, в основном характерные для ребенка, оказывают активирующее влияние на функции мозга. Они облегчают восприятие информации, ее запоминание, являются основным фактором привлечения и удержания внимания, тем самым оказывая стимулирующее воздействие на развитие познавательной деятельности. Сдвиги в эмоциональной сфере: доминирование отрица-

тельных эмоций, высокая тревожность — снижают возможности когнитивного развития, ухудшают адаптацию к факторам внешней среды. Для детей с преобладанием отрицательных эмоций при изменении социальной среды характерно неблагоприятное течение адаптационного процесса, сопровождающееся срывами гомеостатических и защитных механизмов, снижением иммунитета, ухудшением здоровья.

Диагностика эмоционального профиля ребенка и выявление отклонений в эмоциональной сфере необходимы перед поступлением ребенка в школу для своевременной коррекции и предотвращения возможных стрессов и срывов в поведении и здоровье.

Описание рабочих материалов для проведения обследования уровня эмоционального развития

Для обследования необходимы:

- карточка со схематическими лицами, выражающими разные эмоции;
- карточки с вариантами незаконченных предложений;
- карточка с изображением разных эмоциональных ситуаций;
- карточка с заданием «Мимика»;
- три сюжетные картинки («Бабушка и котенок»).

На обратной стороне карточек должно быть обозначено:

Задание 1. «Лица»

Задание 2. «Закончи предложение»

Задание 3. «Эмоциональные ситуации»

Задание 4. «Мимика»

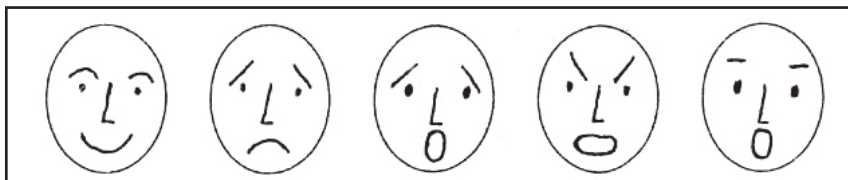
Задание 5. «Бабушка и котенок»

Требования к проведению обследования

Карточки с заданием следует показывать последовательно (а не все сразу) только после ответа ребенка. (Для диагностики увеличить в 3 раза).

По ходу выполнения задания не следует торопить ребенка и переходить к следующим заданиям, если не получен ответ на предыдущее.

Задание 1. «Лица»



Педагог показывает ребенку рисунок, на котором изображены лица с разными эмоциональными выражениями (радость, грусть, испуг, злость, удивление).

Инструкция: «Рассмотри внимательно картинки. Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?»

Если ребенок затрудняется ответить, педагог оказывает помощь в виде наводящих вопросов.

Задание 2. «Закончи предложение»

Я смеюсь, когда...

Мне грустно, когда...

Я злюсь, когда...

Я удивляюсь, когда...

Мне страшно, когда...

Педагог читает начало предложения. Ребенку надо адекватно закончить предложение.

Задание 3. «Эмоциональные ситуации»



Педагог показывает ребенку картинки, на которых изображен мальчик в различных ситуациях.

Инструкция ребенку: «Посмотри на картинки и скажи, какое лицо надо нарисовать каждому мальчику».

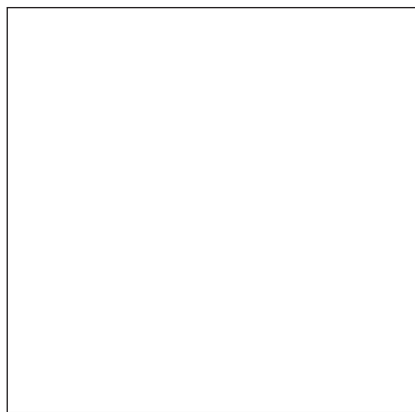
Если ребенок затрудняется назвать эмоцию, можно предложить ему схематические рисунки из задания 1, чтобы он выбрал из них нужное выражение лица.

Задание 4. «Мимика»

В этом задании ребенка просят мимически изобразить разные эмоции. Инструкции даются последовательно: новое задание — после выполнения предыдущего.

Инструкция ребенку: «Покажи, какое у тебя лицо, когда ты радуешься..., когда удивляешься..., когда злишься..., когда грустишь..., когда пугаешься».

Задание 5. «Бабушка и котенок»



Ребенок получает сюжетные картинки в смешанном порядке.

Инструкции даются ребенку последовательно, только после выполнения каждого этапа задания.

Инструкция 1: Разложи картинки так, чтобы получилась история.

Инструкция 2: Расскажи историю.

Инструкция 3: Как ты думаешь, какой конец у этой истории? Придумай и расскажи.

Инструкция 4: Посмотри, котенок испортил бабушкину работу. Тебе жалко бабушку?

Примечание

Это задание оценивается не только по параметру эмоционального развития (умение сопереживать), но и по параметрам творческого развития (умение придумать окончание рассказа), речевого развития (умение составить рассказ), а также в блоке мышления, где оценивается умение последовательно раскладывать картинки (умение устанавливать причинно-следственные связи). Таким образом, после того как ребенок выполнит это задание, исследователь получает сразу четыре балльных оценки по блокам: эмоциональное, творческое, речевое развитие и мышление — и заносит оценки в карту углубленного обследования.

Предлагать это задание повторно во всех блоках не следует.

Результаты ответов

Результаты ответов (балльные оценки) по каждому заданию необходимо заносить в соответствующий блок «Карты обследования», отмечая в графе «Наблюдение...» все особенности реакции ребенка, нестандартные ответы и т.п.

Блок «Карты обследования»

Эмоциональное развитие				
Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
1. Адекватно различает эмоции на рисунках лиц				
2. Адекватно реагирует				

3. Способен закончить предложение, имеющее разную эмоциональную окраску				
4. Способен подобрать картинки к ситуациям				
5. Способен графически изобразить эмоции				
Сумма баллов				

При оценке результатов деятельности ребенка в ходе углубленного обследования используется балльная система:

3 балла — задание не вызывает трудности, выполняется самостоятельно, ответы адекватны ситуации;

2 балла — выполнение задания затруднено, есть неточности или требуется помощь (разъяснения и наводящие вопросы);

1 балл — неспособность выполнить задание даже с чьей-то помощью.

Определяя уровень эмоционального развития, следует учитывать, что при несформированности или нарушении эмоциональной сферы у детей может возникать комплекс трудностей обучения. Нарушения эмоциональной сферы у детей могут быть результатом как органических изменений со стороны нервной системы, так и нарушений во взаимоотношениях с близкими и значимыми для ребенка лицами. В любом случае, однако, это приводит к неадекватным реакциям ребенка на ситуацию обучения и снижает его познавательную активность. Страдает также способность ребенка правильно оценивать и дифференцировать эмоции других людей. В результате такие дети могут демонстрировать негативное отношение к процессу обучения, острые, не соответствующие по силе и интенсивности реакции на критику и наказания, неожиданные и неадекватные поведенческие ответы. Зачастую нарушения эмоциональной сферы оказываются более критичными для учебы, чем нарушения познавательных процессов.

Диагностические материалы по другим блокам смотрите в брошюре «Готовы ли дети учиться? Часть II».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Соответствие диагностических материалов Концепции дошкольного образования	3
Соответствие диагностических материалов разработанной системе требований к содержанию и процедуре обследования детей старшего дошкольного возраста	5
Соответствие диагностических материалов возрастным и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста.....	6
Этап первый. Анкетирование родителей или воспитателей дошкольного учреждения	9
Социальное развитие ребенка и его готовность к школьному обучению	16
Личностное развитие ребенка и его готовность к школьному обучению	17
Дополнительная диагностика личностного развития по параметру «школьная мотивация»	19
Этап второй. Углубленное обследование детей	20
Диагностика уровня эмоционального развития.....	26
Описание рабочих материалов для проведения обследования уровня эмоционального развития	27

УДК 373.2

ББК 74.1

Г74

Общая редакция серии «Дошкольное образование»: *М.С. Аромштам*

Авторский коллектив: Безруких М.М., д. б. н.; проф., академик РАО; Сонькин В.Д., д. б. н.; проф.; Зайцева В.В., д. п. н.; проф.; Филиппова Т.А., к. б. н.; Фарбер Д.А., д. б. н.; проф., академик РАО; Мачинская Р.И., д. б. н., проф.; Парцалис Е.М., д. м. н., проф.; Верба А.С., к. б. н.; Хромова С. К., Крупская Е.В., к. б. н.; Лапицкая Е.М., к. п. н., доц.; Логинова Е.С., к. б. н.; Семенова О.А., к. псих. н.; Параничева Т.М., Рейсих Н.Е.

Под редакцией академика РАО Марьяны Михайловны Безруких.

Г74 **Готовы ли дети учиться?** : Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста. Часть I. – М. : Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 32).

ISBN 978-5-9667-0673-9

Дошкольное образование нуждается в эффективных средствах контроля за качеством. Диагностические материалы по определению школьной готовности, разработанные в Институте возрастной физиологии Российской академии образования, могут выступать в роли такого средства. Кроме того, они дают необходимые ориентиры педагогам и родителям в оценке возможных рисков будущего обучения первоклассников и направлений коррекции личностного развития ребенка.

Проводить диагностику детей в период подготовки к школе могут как психологи, так и подготовленные для этого педагоги.

Диагностические материалы представлены в двух брошюрах.

УДК 373.2

ББК 74.1

Учебное издание

ГОТОВЫ ЛИ ДЕТИ УЧИТЬСЯ?

Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста

Часть I

Редактор *М. Аромштам*

Корректор *Е. Володина*

Компьютерная верстка *М. Минаев*

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-19078 от 08.12.2004 г.

Подписано в печать 24.12.2009

Формат 60×90¹/₁₆. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Печ. л. 2,0.

Тираж экз. Заказ №

ООО «Чистые пруды», ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165

Тел. (499) 249-28-77, <http://www.1september.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов в филиале ГУП МО «КТ» «Раменская типография».

Сафоновский пр., д. 1, г. Раменское, МО, 140100

Тел. (495) 377-07-83. E-mail: ramentip@mail.ru

ISBN 978-5-9667-0673-9

© ООО «Чистые пруды», 2010