**Мастер- класс**

**« Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ»**

**Детский возраст** – это время

* интенсивного формирования и развития функций и систем организма,
* раскрытия способностей, становление личности, благоприятный период для положительного воздействия на развитие детей физической культурой.

Одной из основных форм двигательной деятельности в ДОУ являются физкультурные занятия или НОД (непосредственно образовательная деятельность).

Обучение на **физкультурных занятиях** осуществляется в определенной системе и последовательности, что позволяет достигать наилучших результатов в формировании двигательных навыков.

Базовая **цель** любого **занятия** — это накопление двигательного опыта, развитие интереса к **физической культуре и спорту.**

• В каждом возрасте **физкультурная** деятельность имеет разную направленность. Для детей это радость от свободы движений.

• Поэтому главное условие эффективного воздействия **физкультурных занятий на здоровье**, психологическое благополучие и **физическое**развитие ребенка — это доставить детям максимум удовольствия от движений.

Организация и **проведение физкультурных занятий**

Во всех возрастных группах ДОУ **проводится по три занятия физической культуры в неделю**: два в спортивном зале или групповой комнате и одно на открытом воздухе, согласно расписанию.

• В младшей группе **занятие длится 15 мин**.,

• в средней – 20 мин. ,

• в старшей – 25-30 мин. ,

• в подготовительной – 30 мин.

**ТИПЫ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

ЗАДАЧИ

**• Оздоровительные** – направлены на оптимизацию **физического развития и физической** подготовленности ребенка, ориентируют на всестороннее развитие его **физических качеств**, совершенствуют двигательные способности, укрепляют здоровье, закаливают организм и повышают его устойчивость к заболеваниям;

• **Образовательные** – предусматривают системное формирование необходимых двигательных навыков и умений и связанных с ними элементарных знаний в области **физической культуры;**

**• Воспитательные** – решаются в процесе **физкультурного занятия** : воспитание воли, позитивных качеств характера, эмоциональных потребностей детей, а также интерес, потребности в здоровом образе жизни. Воспитываются как **физические качества**(сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, так и нравственные (целеустремленность, настойчивость, чувство долга, ответственности и т. п.).

**АЛГОРИТМ ЗАНЯТИЯ**

1. **Вводная часть:**

-корригирующая ходьба; -различные виды ходьбы;

-построения и перестроения; -повороты;

-различные виды бега; -упражнения в равновесии.

2. **Основная часть:**

***Общеразвивающие упражнения*** с предметами и без них:

-ритмические упражнения; -упражнения-имитации;

-упражнение- *«азбука»*; -элементы йоги.

***Основные виды движений:***

-метание; -лазание; - прыжки; -равновесие;

- ***подвижная игра***

**Заключительная часть:**

-различные виды ходьбы; -упражнения на восстановление дыхания;

-малоподвижные развивающие игры; - игры на РТВ *(развитие творческого воображения)*; - телесно-тренировочные упражнения; -дыхательные упражнения с элементами йоги; -хоровод.

**Способы организации детей на занятии**

**Методы обучения**

**Наглядные:**

• Наглядно-зрительный прием, который заключается в правильной, четкой демонстрации образца движения или его отдельных элементов.

• В качестве наглядного пособия могут быть использованы галограммы сложных движений *(метание, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с разбега)*.

• Тактильно-мышечная наглядность обеспечивается путем включения **физкультурных**пособий в двигательную деятельность (дотянуться до колокольчика, который педагог держит выше вытянутых рук ребенка и др.).

• Предметы дают возможность ребенку прочувствовать и осознать сделанную им ошибку, возникновению самоконтролю при выполнении движений, развитию сенсорных способностей ребенка.

**Словесный:**

• Включает такие приемы, как одновременное описание и объяснение детям нового задания с опорой на имеющейся у них жизненный опыт и представления или **проведения небольшой беседы.**

• Важны пояснения (в бросках мяча, если он большой, то ноги ставятся врозь перед броском, если мяч маленький, то одна нога – вперед, другая – назад и т. д.) и указания.

Не допускать использования так называемого *«обезьяньего»* **метода**, когда на всех этапах обучения упражнение показывается педагогом, а дети механически повторяют его.

**Практические:**

• Необходимо детям закладывать сразу правильную информацию и постоянно контролировать правильность выполнения и экономичность движения.

• Необходимо задействовать как можно больше анализаторов и при этом использовать приспособления для уменьшения количества неверно выполненных движений, искажающих технику упражнения.