

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

Проект «Впустите в сердце доброту»

Выполнили: воспитанники подготовительной группы
Руководитель: Карнаух Юлия Александровна
воспитатель I кв. категории

г. Краснотурьинск
2022 год

Тип проекта: познавательный, информационно –творческий.

Продолжительность: средней продолжительности(4.05.2022-20.05.2022).

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители.

Актуальность: Что же такое доброта в современном мире? Все реже мы стали задумываться над этим словом, все чаще в нашем современном мире, стали преобладать материальные ценности, все реже переносятся на первый план духовная составляющая, в связи с этим, у наших детей слабо культивируется нравственное сознание. В последние годы в обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта, дружелюбие – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен к милосердному отношению и посильной помощи, но по примеру взрослых и при их деятельном участии.

Таким образом, мною было решено провести проект по формированию у детей первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, развитию положительных качеств личности ребенка.

Цель проекта: Создание условий для формирования у детей системы нравственных качеств характера, гуманного отношения к людям.

Задачи:

- Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.
- Формировать у детей положительное отношение ко всему живому.
- Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
- Закреплять знаний правил вежливого общения.

- Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
- Воспитывать доброту и радость за добрые поступки, отзывчивость и сочувствие, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу, чувства побуждающие детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Гипотеза проекта: «Добро делать сложно?»

Предполагаемый результат:

- Дети будут иметь четкое представление о доброте, добрых поступках, делах.
- Дети узнают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки. Обогатится словарный запас по данной теме.
 - У детей будет сформировано заботливое отношение к членам своей семьи; будут оказывать посильную помощь;
 - Бережно относится к живой и неживой природе;
 - У детей повысится способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.
 - У родителей повысился интерес к жизни группы.

Продукты проекта – «Открытка ко Дню Победы, для ветеранов ВОВ, акция «Сбор корма для животных приюта», сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!», коллективная работа над газетой «Добро начинается с тебя», акция для родителей «Подари книгу». Изготовление подарка для малышей «Тренажер для дыхательной гимнастики». Оформление дерева добра.

Этапы проекта:

I этап – Подготовительный.

1. Определение целей и задач.
2. Составление плана реализации проекта.
3. Подбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про доброту, любовь, верности.
4. Планирование работы с родителями и педагогами по данному направлению.
5. Оформление родительского уголка.

II этап –Основной (практический).

Реализация проекта:

Беседы: «Добро не умрет, а зло пропадет», «Как и чем можно порадовать близких», «Дружбой дорожить умейте»,

НОД «Доброта спасёт мир.»

Решение проблемных ситуаций.

Игры доброй направленности

Чтение: Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Айога», «Три сына», «Как светлячок друга искал».

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей».
2. Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».
3. Участие во всех проводимых акциях проекта.

III этап – итоговый.

Сбор и обработка методических и практических материалов, обобщение материалов проекта.

Вывод: Данный проект расширил представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека, познакомил с художественными произведениями на данную тему, воспитывал гуманные

чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру, развил способности помогать и сочувствовать ближайшему окружению, повысил мотивацию детей к ведению здорового образа жизни. Дети активно участвовали во всех этапах проекта, радовались выполненным ими добрым поступкам. Они не только сами с удовольствием принимали участие в играх, но и организовывали их друг для друга, проявляя при этом взаимопонимание, взаимовыручку.

В заключение, хотелось бы сказать, что размышляя о доброте и милосердии, приходишь к единственному выводу, что истинная ценность человека заключается в его добрых делах и поступках. А добро-это, прежде всего, счастье всех людей. Доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие начинается с малого - с желания добра своим близким. Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе. Люди, имевшие в жизни добрую цель, запоминаются надолго.

Знать это, помнить об этом всегда и следовать дорогой доброты - очень и очень важно!

Список используемой литературы:

1. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», Москва, 2004г.
2. Семанака С.И. «Уроки добра»-М., 2004г.
3. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки «Этикет для малышей», Книголюб, Москва, 2004г.

Решение проблемных ситуаций

1) «...На глазах у родителей мальчик, выйдя из группы, ударил девочку по голове.

- Ты что делаешь? – возмущенно крикнула мать мальчика. Ручка-то у тебя заболит.

- Разве можно так мальчик? – со всех сторон слышалось.

- А пусть не плюется! – с искренней убедительностью, в правоте содеянного ответил тот.

- Видишь? – воодушевившись ответом сына, женщина обратилась уже к людям.

- Он защищался!

- Правильно сынок, не давай себя в обиду. Следующий раз не плюнет.

- Как поступили бы вы? (Для размышления).

2) «...В троллейбусе все обратили внимание на плачущую девочку. Из-за отворота пальто торчала лохматая голова кота. Он вырывался, мяукал, а она что-то ласково говорила ему сквозь слёзы. Пассажиры стали расспрашивать девочку. И она рассказала, что сегодня мама принесла в дом породистого щенка и клетку с птицами, а кота Мурзика приказала выбросить куда угодно. И вот девочка уговорила свою подругу, а та свою маму, и кот переезжает на новое место жительства.

- Так что же ты плачешь? У тебя будет красивая собака и птицы.

- Я их не хочу и не люблю. Я люблю своего Мурзика и он тоже не хочет уезжать от меня.

- О чём думала мать, когда приказала дочери выбросить котенка?

- В чем не права мать?

- Урок добра или зла преподнесла мать своей дочери?

- Легко ли будет преодолевать дочке чувство обиды на мать?

- Почему?

3) «...Семья возвращается из леса. Начинается дождь, все изрядно устали. Недалеко от дороги увидели пожилую женщину, торопливо сгребавшую сено.

- Не успеет до дождя убрать, все сено, давайте ей поможем, - предложил отец.

Когда все сено было убрано, уже совсем стемнело. На слова благодарности Отец ответил: « У нас в семье принято помогать друг другу и выручать в беде».

- Как вы воспитываете в детях доброту и искреннее желание помочь взрослым, нуждающимся?

4) «Шум и крики ребят во дворе заставил выглянуть в окно: мужчина держал на привязи лисенка. Он рвался с верёвки, бросался в стороны. Вскоре все увидели лисёнка на балконе второго этажа. Ему сделали будку, и он стал там жить. К осени лисёнок превратился в пушистого, красивого зверька. Мальчишки охотно объясняли: это растёт воротник для Бориной мамы. А Боря, видя обращенное на него внимание, улыбался и подтверждал слова товарищей. В его сердце не осталось места для благородного порыва, как освободить зверя. Вместе с отцом он будет хвастаться, что поймал лисенка, сам его вырастил, сам убил и сделал воротник.

- Ваше отношение к мальчику и отцу?

- В чем виноват отец?

- Как помочь Боре и что бы вы посоветовали отцу?

5) «...Наташа, придя из школы, рассказала, что Марина, её соседка по парте, лежит в больнице. В выходной день мама напомнила Наташе об этом. Шёл дождь, и Наташе не очень хотелось идти. Мама собрала гостинцы и стала собираться.

- «Ты куда?» – спросила девочка.

- «В больницу, навестить Марину».

Дочь тоже оделась и пошла за матерью. Марина очень обрадовалась приходу Наташе, которая ей рассказала о школе, о классе. Из больницы Наташа шла

возбужденная. Собиралась в следующий раз принести Марине две интересные книги.

- «А если дождь будет?»- спросила мама. Девочка ничего не ответила, только крепко прижалась к её руке.

- Дала ли урок доброты мать своей дочери?
- Как она это сделала?
- Почему дочь прижалась к руке матери?
- Захочется ли Наташе снова принести радость другому?

Игры доброй направленности

Игра «Я не должен - я должен».

Цель: Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать уважительное отношение, сочувствие, отзывчивость к сверстникам, окружающим людям. Закреплять умение осознанно делать выбор и объяснять его.

Взрослый заранее готовит сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (В системах: взрослый-ребёнок, ребёнок - ребёнок) и шаблоны «Я не должен», «Я должен», изображение знаков «+, - »

I вариант: Ребенок раскладывает около шаблонов те картинки, которые изображают соответственно ситуации неприемлемые, либо приемлемые во взаимоотношениях между людьми, объясняет свой выбор.

II Вариант: дети сидят на стульях, у каждого по 2 шаблона. Взрослый показывает сюжетную картинку, предлагает детям сделать выбор и показать шаблон, соответствующий их выбору. Выслушиваются объяснения 2-3 детей.

Игра «Звери на болоте».

Цель: Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им помощь. Воспитывать доверие друг к другу, чувство

ответственности за товарища. Продолжать обогащать словарь детей выражениями: словесной вежливости (пожалуйста, спасибо и др.)

Ход игры:

Играют все дети группы. Они - «звери», которые попали в болото. У каждого по три дощечки (три листа бумаги). Выбраться из болота можно только парами и только по дощечкам. У одного из игроков сломались и пошли ко дну две дощечки. Чтобы он не утонул, ему надо помочь - это может сделать партнер (его пара). В роли потерпевшего и спасающего должен побывать каждый ребенок. Оцениваются, как готовность прийти на помощь, так и предложенные варианты спасения.

Словесная игра «Все наоборот».

Цель: активизировать использование в речи детей противоположных по смыслу слов, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему.

Взрослый: Я назову животное, а вы подберете к нему добрые слова. Например, злой волк - волк не злой, а ... (какой?) (Волк быстрый, ловкий, сильный, смелый, пушистый, отважный и т.д.) - Хитрая лиса, неуклюжий медведь, колючий еж и др.

Дидактическая игра: «Оцени поступок».

Цель: развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость.

Взрослый достает из конверта карточки из дидактической игры «Оцени поступок» и просит найти к ней продолжение.

Игра «Мост дружбы».

Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.

Взрослый показывает линейку (незаточенный карандаш или др.) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».

Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.

НОД в подготовительной группе "Доброта спасёт мир".

Цель: Дать детям понятие, что такое доброта.

Задачи: Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека.

Развивать умение отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

Интеграция образовательных областей: «Познание» (формирование целостной картины мира), «Чтение Художественной литературы», «Художественное творчество» (аппликация), «Музыка», «Коммуникация».

Домашнее задание: «Подумай, какое доброе дело ты сделал?»

ХОД НОД

Звучит аудиозапись песни «Что такое доброта?» в исполнении группы «Барбарики». Воспитатель предлагает внимательно послушать слова этой песни, о чём в ней поётся.

Вы прослушали весёлую песню. Скажите, о чём она? (ответы детей)

- Правильно, она о доброте, о дружбе, о любви. А что же такое доброта? Что значит быть добрым? (ответы детей) .

- Да, вы правы. Доброта – это стремление человека сделать что-то хорошее

для людей, животных, птиц, природы. Это умение пожалеть, посочувствовать, если кому-то плохо, грустно, помочь своим близким, друзьям.

Доброта – это добрые, ласковые, вежливые слова, которые мы говорим друг другу.

Воспитатель читает стихотворение Н. Красильникова.

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро! »

Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

Давайте проверим, какие добрые слова вы знаете.

Игра «Закончи предложение». Я начну, а вы закончите:

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого? (Спасибо) .

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит? (Добрый день) .

Если тебя ругают за шалости, надо сказать? (простите, пожалуйста).

Если друг попал в беду? (помоги ему).

Решай споры словами, а не? (кулаками).

Где б мы ни были, на прощание говорим всем? (до свидания).

- Молодцы, вы знаете много добрых слов. А ещё добро можно почувствовать.

Как вы думаете, как это можно сделать? (предположения детей).

Воспитатель: А как вы думаете доброту можно потрогать? Можно ли её попробовать на вкус? А можно ли её увидеть?

- доброта проявляется в наших с вами поступках, в действиях, чувствах.

Воспитатель: Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, душевные

стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

Воспитатель: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

Подумайте и скажите о ком или о чем можно сказать «добрый»?

Дети: О человеке, поступке, дне, вечере, утре, пути.

Добрые глаза, добрая улыбка, доброе рукопожатие, добрый взгляд...

Воспитатель: Добрый человек... А если добрый, значит он еще какой?

Дети: внимательный, заботливый, щедрый, добродушный, отзывчивый...

Воспитатель: Дети, а если человек недобрый, он какой?

Дети: Злой, жадный, грубый, равнодушный, дерется.

Воспитатель: «Зло – нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность.

Ребята, как вы думаете, какому человеку легче жить на белом свете – доброму или злему?». (*Дети отвечают*)

Воспитатель: послушайте стихотворение:

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать,

И близких, и чужих,

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один... (Л. Полякова)

Воспитатель: о Добре много пословиц

Добрый человек добру учит.

- Доброе слово лечит, а худое калечит.

- Добро всегда побеждает зло.

- Добро век не забудется

- Жизнь дана на добрые дела.

- Мир не без добрых людей.

Воспитатель: Про добро много написано и рассказов, стихов и сказок. Давайте поиграем в игру «Сказочный герой – добрый или злой».

Для этого вспомните, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим, а какие – нет.

Я называю сказочного героя, если он добрый, то хлопаем в ладоши, если злой – закрываем глаза руками

Иван-царевич, Кашей Бессмертный, Золотая Рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Золушка, Красная Шапочка, Серый волк, Печка, Кот Леопольд, Баба Яга, Морозко, Мальвина, Папа –Карло.

Воспитатель: Дети, подойдите, пожалуйста, к этому столу. Видите, как много здесь разных предметов (зерна, книга, цветок, лист бумаги), с их помощью можно совершить добрый поступок. Скажите какой?

Дети: Зернами можно накормить птиц, цветок подарить, на листе бумаги нарисовать подарок, книгу подклеить, игрушку отремонтировать.

Воспитатель: Послушайте, пожалуйста, одну быль.

Быль «Старый дедушка и внучек» Л.Толстой

«Стал дед очень стар.

Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят, раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить». Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали.

Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Ребята, скажите, какие эмоции вызвала эта быль?

Есть ли вина старика? Если есть, то в чем?

Кто поступил правильно? А кто нет?

Чему нас научила эта быль? (ответы детей).

Воспитатель: Как научиться доброте?

Ответ простой – она везде:

В улыбке доброй и в рассвете,

В мечте и в ласковом привете.

По всей земле добра частицы,

Их надо замечать учиться,

И в сердце собирать своём,

Тогда не будет злобы в нём. (А. Лопатина)

- Если делать людям добро, то человек сам становится добрым. Добро всегда побеждает зло. Доброта – это солнце. Солнце нас согревает и мы с помощью доброты дарим своё тепло. В каждом из нас есть маленькое солнце – это солнце – доброта.

Коллективная работа «Дерево добрых дел»



Коллективная работа «Добро начинается с тебя»





Наши добрые дела: «Помощь маленьким»



Акция «Подарок младшему»





«Открытка ко Дню Победы, для ветеранов ВОВ»



**Подарок своими руками «Тренажер для дыхательной гимнастики»
малышам.**

