муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 25»

Неделя дошкольного образования

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях ДОО»

Воспитатель Карнаух Юлия Александровна

I кв. категория

Краснотурьинск 2022

Развивающая предметно-пространственная среда «МОЯ РОДИНА РОССИЯ»

Цель создания центра – создание условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей, гордости за свой родной край и любви к Родине.

Задачи:

1.Формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

2. Развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад;

3.Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, уважение к людям труда;

4.Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому;

5.Развивать интерес к русским традициям и промыслам;

6.Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения Родины;

7.Расширять представления о России, ее столице;

8.Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Предметно-развивающая среда способствует:

- ✓ развитию речи
- ✓ воображения
- ✓ мышления
- ✓ расширяет кругозор
- ✓ способствует нравственному становлению личности ребенка
- ✓ воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА:

1. Принцип информативности (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).
2. Принцип стабильности и динамичности (создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения).
3. Принцип открытости (возможность добавлять необходимые элементы, а так же убирать ненужные).
4. Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).
5. Принцип интеграции (возможность использования материала во время образовательной деятельности в других областях).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

1.Моя семья–папка « Герб моей семьи», «Чем знамениты мои предки».
2.Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города Краснотурьинска», «Достопримечательности города Краснотурьинска», «Краснотурьинск много лет назад», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).

3.Мой край –карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

4.Родная страна – карта России, природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность, природные ресурсы, символика (герб, флаг, гимн, портрет президента.
5. Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Как жили наши предки». «Богатыри земли русской». «Как зарождалась Русь». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (русская изба, военная техника и т.п.)
6.Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», « Из истории русского народного костюма», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, дидактические игры по теме.

7.Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии..

8.Художественная литература по фольклору(сказки, былины, предания)

9.Великие соотечественники – портреты, художественная литература , рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.

10. Наша планетаЗемля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях , профессиях.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЦЕНТРЕ

Направления работы по патриотическому воспитанию:

- «Моя семья»,
- «Мой любимый город»,
- «Моя родина - Россия».

Каждая тема изучается с использованием бесед, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок. Работа в центре ведется от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (страна, город)

Постоянная и планомерная совместная работа педагогов и родителей позволит развить у дошкольников чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов.

КРАСНОТУРЬИНСК

АКТИВИТИ
ЗАДАНИЯ
Россия
РОССИЯ
НАЙДИ И ПОКАЖИ

КРАСНОТУРЬИНСК

КРАСНОТУРЬИНСК

NEW YORK

«Формы организации нравственно-патриотического воспитания детей седьмого года жизни»

Игровая деятельность

Целевые прогулки и экскурсии.

Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.

Беседы о родном городе, стране.

Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций

Ознакомление с произведениями народного творчества

Проектная деятельность

Моделирование и решение проблемных ситуаций

✓ ***Проблемная ситуация*** – форма организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий сознательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Проблемную ситуацию мы создаем с помощью определенных приемов:
- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

Таким образом, проблемные ситуации могут составить содержательную основу для систематической работы по формированию у детей нравственного сознания и патриотизма. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы.

✓ ***Игра (игровая деятельность)*** – ведущая деятельность дошкольного возраста, основная форма практики для ребенка, и как любой вид деятельности сначала осуществляется совместно со взрослым.

Основными методами социально-нравственного воспитания детей являются следующие:

- Организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности, обеспечивающих накопления личного опыта, культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой группе.
- Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношения взрослых людей
- Организация игр-драматизаций и театрализованных этюдов в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояний людей.

Применение хороводов для творческого развития ребенка обусловлена широким спектром средств выразительности этих игр и свободой выбора форм участия в них детей. Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Перед игрой рассказываем о культуре и быте того или иного народа.

Таким образом, игра не только впитывает в себя знания детей об окружающем, но и является средством уточнения, обогащения, углубления полученных представлений, через игру должен зародиться в детях интерес и желание узнавать о народных традициях своего народа.

✓*Ознакомление с произведениями народного творчества*

Реалистические рассказы, стихи, сказки являются для детей одной из форм познания окружающей действительности, побуждают мыслить, чувствовать, формировать нравственные качества и привычки поведения. Народное творчество – это неисчерпаемый источник эстетического, нравственного, патриотического воспитания дошкольников. Народная мудрость, заключенная в сказках, потешках, прибаутках, загадках, поговорках, на протяжении многих веков воспитывала в детях гордость за талант простого народа, интерес к меткому выразительному слову, любовь к народному языку.

Русские народные сказки, в них часто описывается жизнь народа, его борьба за счастье, его верования и обычаи. Воплощение в сказках положительных черт народа делало их эффективным средством передачи этих черт из поколения в поколение.

Использование в работе с дошкольниками произведения народного творчества оживляет педагогический процесс, оказывает особое влияние на воспитание патриотических чувств, формирование положительных качеств личности и национальных черт характера.

Таким образом, работа детей с народным творчеством является важной стороной общей работы по формированию патриотических чувств, воспитание любви и интереса к нашей Родине, к ее великому народу.

РОССИЯ