**Картотека социально-коммуникативных игр для детей младшего дошкольного возраста**



**Картотека коммуникативных игр для детей младшего дошкольного возраста**

Аннотация: процесс адаптации ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения был и остается актуальной проблемой педагогов и родителей. Родителям важно, чтобы малыш быстро и безболезненно привык к детскому саду, воспитатели же заинтересованы в том, чтобы разрешение противоречий между возможностями ребенка и новой для него среды послужили источником дальнейшего развития детей, фактором приобретения нового социального опыта.

Первые положительные отношения со сверстниками складываются в процессе игры. С ней связанно возникновение интереса к играм других детей, желание включиться в игру, первые совместные игры, умение считаться с интересами окружающих. Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее жизнь.

**Игра «Колокольчик»**

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! *(и так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг)*.

Игра — приветствие

Встреча детей перчаточной куклой *(надетой на руку педагога)*

- Кто пришёл? Женечка пришла!

Ах, как Женечку хорошую я люблю,

Я на Женечку, на хорошую посмотрю! Здравствуй, Женечка!

Приветствие Эхо»

Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя, а все остальные дети, как эхо, его повторяют.

Приветствие

Шел по крыше воробей,

Собирал своих друзей,

Много, много, много нас,

Встанут Танечки *(Ванечки и т.п.)* сейчас…

**Игра «Ленточка»**

Цель: развитие коммуникативных навыков; творческих способностей.

Цель для ребенка: станцевать с партнером.

Дидактические действия: дети сидят на стульях. Ребенок с ленточкой в руках ходит перед ними и поет на мотив русской народной песни ***«Как у наших у ворот»***:

По кружочку я хожу,

И всем ленту покажу.

Саше *(Свете, Маше…)* ленту повяжу.

И на танец приглашу (повязывает или накидывает на шею выбранному ребенку ленточку, выводит в центр, танцует с ним, остальные хлопают.

**Игра «Гном и дом»**

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: запомнить текст, в общем темпе выполнять движения.

Дидактические действия: дети, стоя в кругу, совместно с педагогом произносят слова и показывают соответствующие движения.

Жил да был веселый гном.

Он в лесу построил … дом.

Рядом жил поменьше гномик.

Он в лесу построил …домик.

**Игра «Веселые ладошки»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, внимания.

Цель для ребенка: произносить текст и действовать в соответствии со словами.

Дидактические действия: дети стоят лицом в круг, руки вытянуты вперед ладошками вверх, ведущий идет по кругу и шлепает своими ладошками по ладошкам детей.

Веселые ладошки

Побежали по дорожке

И к ребятам прибежали, да? *(на слово****«да»****тот ребенок, у которого оказались ладошки ведущего, становится за ведущим, теперь двое детей идут в середине круга и шлепают ладошками детей… — так до последнего ребенка)*.

**Игра «Мы капусту рубим…»**

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: *(дети стоят в кругу друг за другом)*

Мы капусту рубим, рубим *(дети ребром ладошек стучат по спине впереди стоящего ребенка)*

Мы морковку трем, трем *(кулачками****«трут»****спину впереди стоящего ребенка)*

Мы капусту солим, солим *(пальчиками постукивают спину впереди стоящего)*

Мы капусту жмем, жмем *(****«жмут»****руками спину впереди стоящего)*

Затем все дети поворачиваются в кругу в обратную сторону, и игра повторяется.

**Игра «Под веселой крышей жили»**

Цель: развитие навыков сотрудничества, преодоление тактильных барьеров.

Цель для ребенка: запомнить текст, повторять действия и слова за ведущим.

Дидактические действия: выбирается ведущий, он держит руку ладошкой вниз *(****«крыша»****)*. Дети подставляют пальцы *(****«хвостики мышей»****)* под ладошку ребенка и произносят текст:

Под веселой крышей

Жили — были мыши.

Кошка стала их считать:1,2, 3, 4, 5…

Ведущий зажимает ладошкой пальчики тех детей, кто не успел убрать палец *(****«поймала кошка»****)*

**Игра «Шла коза по лесу…»**

Цель: развитие эмпатии, коммуникативных навыков.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: дети повторяют слова, движения за ведущим:

Шла коза по лесу, по лесу, по лесу (дети скачут подскоками по разным дорожкам, находят себе дружочка, берутся за руки ***«лодочкой»***.

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем *(прыгают)*.

Ножками подрыгаем, подрыгаем *(выбрасывают вперед ноги)*.

Ручками похлопаем, похлопаем *(хлопают)*,

Ножками потопаем, потопаем *(топают)*

**Игра «Салют»**

Цель: снятие напряжения, создание положительных эмоций.

Цель для ребенка: выразить себя и привлечь к себе внимание.

Дидактические действия: дети выбирают для себя материал *(цветную бумагу, салфетки)*, в течение нескольких минут рвут его на мелкие кусочки *(либо пользуются ножницами)*, готовят материал для салюта. Затем, услышав свое имя, подбрасывает свои кусочки — изображает свой салют, остальные ему хлопают.

**Игра «Змейка»**

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: как можно дольше продержаться в ***«змейке»***, не расцепляя рук.

Дидактические действия: выбирают водящего, он встает во главе ***«змейки»***, которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит, делая повороты и закручивая ***«змейку»***. Выигрывают те, кто дольше всех продержится в ***«змейке»***.

**Игра «В бубен поиграй»**

Цель: развитие способности концентрировать внимание, чувства ритма.

Цель для ребенка: ударить в бубен, когда подойдет очередь.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, педагог с бубном, напевая, идет по кругу, давая им по очереди ударять в бубен:

Хлоп ладошкой, хлоп, хлоп!

Веселее хлоп, хлоп!

В бубен четко ударяй,

Если хочешь — поиграй! *(отдает бубен ребенку, перед которым остановился. Ребенок играет, встряхивая его, остальные дети хлопают)*.

**Игра «Завивайся, капустка»**

Цель: развитие умения действовать в команде.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, держась за руки.

Завивайся, капустка,

Завивайся большая.

Становись вот такая, вот такая тугая *(дети идут за ведущим, он закручивает их по часовой стрелке —****«завивает капусту»****)*.

Развивайся, капустка, развивайся большая.

Становись вот такая *(последний ребенок становится ведущим и ведет детей в обратную сторону (****«развивает капусту»****)*; должен получится большой круг.

**Игра «Я по горенке иду»**

Цель: развитие умения согласовывать свои действия.

Цель для ребенка: действовать сообща.

**Дидактические действия:**

Я по горенке иду *(дети идут спокойным шагом по разным дорожкам)*

Друга милого найду *(находят, останавливаются напротив него)*

Вот ты *(хлопают свои ладошки о ладошки друга 2 раза)*.

Вот я *(показывают на себя и хлопают 2 раза в ладошки)*.

Вот компания моя *(берут друг друга под правые руки и кружатся)*

**Игра «Бусы дружбы»**

Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам.

Цель для ребенка: взять за руку, образовать круг из друзей.

Дидактические действия: ребенок одевает на шею бусы, говорит текст:

Часто бусы я ношу

Из бусинок и из камней.

А сегодня соберу

Бусы из своих друзей *(берет за руку, собирает своих друзей, они образуют круг)*

Посмотрите, вот какие

Бусы дружбы получились *(водят хоровод)*

Вариант игры с усложнением: выбранные дети прохлопывают свои имена.

**Игра «Паровоз» ( «поезд»)**

Цель: развитие навыков коллективного взаимодействия.

Цель для ребенка: ***«вагончики»*** у поезда не должны расцепляться.

Игровые действия: дети строятся в колонну, держа друг друга за талию, двигаются вперед вначале медленно, затем быстрее, произнося звук ***«чу- чу- чу»***. Постепенно замедляют темп и останавливаются.

Вариант с усложнением: а) ***«поезд»*** делает остановки в пути *(дети идут погулять: собирают цветы, ягоды, грибы, шишки; услышав гудок — бегут на свое место (надо его запомнить)*; б) ***«поезд»*** едет по мосту *(начерченные линии, проложенные шнуры, доскам, гимнастической скамейке (если используется скамейка – дети двигаются без сцепления)*.

**в) *«Паровозик с подарками»*:**

К нам приехал паровоз!

Что с собою он привез?

Он устал, он глух и нем, он привез вагончик…

С чем?

С топотушками *(топают)*

С хлопушками *(хлопают)*

С мигалками *(мигают глазками)*

С улыбалками *(улыбаются)*

С кричалками *(кричат)*

С обнималками *(обнимаются)*

И вагончик … с тишиной *(тишина)*

**Игра «Веселый паровозик»**

Цель: сплочение детского коллектива.

Цель для ребенка: сказать ласковое слово про себя, преодолеть ***«препятствия»***, не расцепляя рук.

Дидактические действия: выбирается ведущий *(****«паровоз»****)*, дети — ***«вагончики»***. ***«Паровоз»*** поочередно подъезжает к каждому, знакомится с ним *(при назывании своего имени ребенок придумывает для себя одно хорошее слово)*.

- Я — веселый паровозик Лена, а ты кто?

- А я красивый паровозик Саша.

- Поехали дальше вместе!

- Поехали!

Так собирают все ***«вагончики»***.

Усложнение: в таком положении преодолевают различные препятствия: ***«переехали через горы»*** — подняться и сойти со скамейки

***«въехали в тоннель»*** — проползти со столом

***«пробираемся через дремучий лес»***

***«тихо- тихо проехали по заколдованному лесу»*** — чтобы не попасть в лапы диких зверей… В конце резюме педагога: ***«Паровозик, вагончики были очень внимательными, заботились друг о друге, поэтому никто не потерялся в пути»***

Игра ***«Найди себе пару»***

Цель: развитие слухового внимания, умения ***«присоединиться»*** к другому ребенку.

Цель для ребенка: найти себе пару *(по цвету флажка)*.

Дидактические действия: педагог раздает детям разноцветные флажки *(должно быть по 2 одинаковых по цвету флажка)*. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу педагога *(удар в бубен, хлопку, свистку…)* дети разбегаются по группе. По другому сигналу *(два удара в бубен, два звуковых сигнала или словам****«найди пару»****)* дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом *(дети должны держать свои флажки поднятыми вверх)*.

**Игра «Найди свой цвет»**

Цель: сплочение группы, развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: найти свою группу в соответствии с цветом флажка.

Дидактические действия: ребенок получает флажок определенного цвета, находит свою группу по цвету флажка, группируются по 4-6 человек в углах группы. Педагог в каждом углу ставит на подставке цветной флажок. По сигналу ***«Идите гулять»*** — дети расходятся по группе, по сигналу» ***«Найди свой цвет»*** — дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Вариант игры с усложнением: каждая группа танцует вокруг своего флажка.

**Игра «Вместе перепрыгнем через ручеек»**

Цель: развитие умения действовать согласованно, сплочение детской группы.

Цель для ребенка: перепрыгнуть через ***«ручеек»***, не расцепляя рук.

Дидактические действия: рисуется мелом, выкладывается шнурами ***«ручеек»*** с одного конца узкий, а дальше все шире и шире *(от 10 до 40 см)*. Детям предлагается, держась за руки, перепрыгнуть через ***«ручеек»*** вначале там, где он узкий, а затем там, где он пошире, и, наконец, где самый широкий.

**Игра «Подарки»**

Цель: сплочение группы; дети имеют шанс выразить себя.

Цель для ребенка: выразительно изобразить ***«игрушку»***.

Дидактические действия: выбирается водящий, дети встают в хоровод, идут по кругу в правую сторону и говорят:

Принесли мы всем подарки,

Кто захочет — тот возьмет.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет.

С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить. Если назовет коня — дети изображают, как скачет конь: бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги, руки вперед, корпус слегка отклонен назад; если куклу — они пляшут на месте лицом к центру круга на любую плясовую мелодию; если волчок — кружатся на месте, потом присаживаются, слегка склонившись набок, как волчок; если самолет — подражают полету и приземлению самолета: раздвинув руки в стороны, бегут плавно друг за другом по кругу; по сигналу педагога ***«Стоп»*** — замедляют ход и плавным движением опускаются на корточки. Изображая ту или иную игрушку, дети говорят соответствующие слова:

Скачет конь наш, чок, чок, чок,

Слышен топот быстрых ног.

Кукла, кукла, попляши,

Красной лентой помаши.

Вот так кружится волчок,

Прожужжал и на бок лег.

Самолет летит, летит,

Летчик смелый в нем сидит.

Стоящий в кругу ребенок выбирает какую-нибудь игрушку — одного из участников игры. Тот, кого выбрали, идет на середину круга, игра повторяется.

**Игра «Передача мячей»**

Цель: развитие мышц кисти руки и пальцев, умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: передать мяч, не уронив его.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, педагог передает детям один мяч, затем другой.

**Игра «Раздувайся, пузырь»**

Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Цель для ребенка: действовать согласованно в соответствии с текстом игры.

Дидактические действия: дети стоят в кругу очень тесно – это ***«сдутый пузырь»***. Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад – ***«пузырь»*** увеличивается; сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся! *(получается большой круг)*

Ведущий говорит: ***«Хлоп!»*** — ***«пузырь лопается, все сбегаются к центру ( «пузырь сдулся»***) или разбегаются по комнате *(разлетелись пузырьки)*.

Игра ***«Сова»***

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: действовать в соответствии с правилами игры.

Дидактические действия: выбирается по считалке ***«сову»***, она садится на стул в центре, остальные встают в хоровод, ходят по кругу, взявшись за руки, и произносят текст:

**1-й вариант:**

В лесу темно,

Все спят давно.

Все птицы спят *(изображают спящих птиц)*.

Одна сова не спит,

Летит, кричит *(сова пугает детей)*.

**2-й вариант:**

Совушка — сова – большая голова,

На суку сидит, головой вертит

*(****«сова»****выполняет действия в соответствии с текстом)*

Во все стороны глядит,

Да вдруг как полетит! *(дети убегают в разные стороны,****«сова»****догоняет)*

**Игра «Зайка»**

Цель: сплочение коллектива.

Цель для ребенка: согласованно выполнять действия.

Дидактические действия: выбирается ***«зайка»***, он садится в центр круга и ***«спит»***. Дети, взявшись за руки, идут по кругу, поют песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи *(дети останавливаются, хлопают в ладоши,****«зайка»****встает, выбирает ребенка, садит его на свое место, сам встает в круг)*.

Игра повторяется).

**Игра «Зверята»**

Цель: создание эмоционально благополучного микроклимата в группе; развитие умения слушать, способности выполнять подражательные движения.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети стоят в кругу и выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения.

Мы сегодня не ребята,

А веселые котята (поочередно плавно выставляют руки — ***«лапки»*** вперед.

Всем покажем коготки,

Очень острые они *(сжимают и разжимают пальцы)*.

Мы сегодня не ребята,

А веселые утята *(переступают с ноги на ногу, опустив руки вдоль туловища, развернув ладони перпендикулярно корпусу)*.

Вслед за уточкой идем,

От нее не отстаем *(идут по кругу на прямых ногах, слегка переваливаясь с боку на бок)*.

Мы сегодня не ребята,

А веселые щенята (прижав согнутые руки к груди, опустив кисти свободно вниз.

Можем хвостиком вилять *(виляют)*

И тихонько порычать *(рычат, показывая верхние зубы)*.

Мы сегодня не ребята,

В веселые козлята *(прикладывают указательные пальцы к голове, показывая рожки)*.

Любим рожками бодаться,

Бегать, прыгать и толкаться *(наклоняют голову, слегка толкают соседей)*.

Мы сегодня не козлята *(берутся за руки)*,

Не утята, а ребята.

Мы друзей себе найдем,

Хоровод свой заведем *(заводят хоровод)*.

**Игра «Флажок»**

Цель: повышение заинтересованности участников быть активными в игре; укрепление уверенности в себе; развитие умения ориентироваться в пространстве.

Цель для ребенка: сделать выбор сверстника.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, выбранный ребенок *(педагогом, по считалке)* ходит с флажком под песню:

У меня в руке флажок.

Он горит, как огонек.

Я с флажком гуляю,

Песню напеваю.

Другу я флажок отдам

И на место сяду сам *(отдает флажок другому ребенку, садится на свое место)*. Игра повторяется. Затем всем детям раздаются флажки, дети исполняют танец с флажками.

Вариант с усложнением: после передачи флажка ребенок садится на место того, кому он его отдал.

**Игра «Улыбка»**

Цель: формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения осознавать себя в группе.

Цель для ребенка: передать улыбку по кругу.

Дидактические действия: выбирается ведущий. Дети, взявшись за руки, идут по кругу, напевая:

Ничего не покупаем,

Ничего не продаем,

Лишь улыбки собираем

И прохожим раздаем.

Водящий поворачивается к ребенку, стоящему справа от него, прижимает ладони к губам, потом хлопает ладонями по его ладоням и, улыбаясь, обращается к нему:

Рома *(Вова, Таня…)*, улыбнись!

К Свете *(Маше, Алеше…)* повернись!

Названный ребенок поворачивается к следующему и передает ему свою улыбку. Игра продолжается, пока улыбка не обойдет весь круг *(закончить игру можно исполнением песни о дружбе или танцем под песню****«Улыбка»****муз. В. Шаинского, сл. М.Пляцковского)*.

**Игра «Корова»**

Цель: создание доброжелательного эмоционального фона в группе; развитие терпимого отношения к физическому контакту.

Цель для ребенка: выразительно изобразить ***«корову»***.

Дидактические действия: дети сидят на стульях по кругу. Перед ними гуляет ***«корова»*** с рогами — пальчиками со словами:

Я — корова, я – корова,

Я — бодливая корова,

Я гуляю по лугу,

Громко песенку пою,

И кого бодну,

Тот тоже скажет: ***«Му!»***

Кого боднет, тот мычит и тоже встает в круг. В следующий раз в кругу уже 2

коровы», затем 4 и т.д.

**Игра «Веселый хоровод»**

Цель: повышение уверенности в себе, осознание значимости обращения к ребенку по имени, развитие творческих способностей.

Цель для ребенка: выразительно станцевать с султанчиками, стоя в центре круга.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, педагог — в центре с султанчиками. Дети, взявшись за руки, идут по кругу; педагог – в противоположном направлении, покачивая султанчиками под слова:

Звенит веселый хоровод.

Все шире круг у нас.

И тот, кто в этот круг войдет,

Станцует нам сейчас.

Педагог передает султанчики любому ребенку, называя его по имени:

Коля *(маша, Саша…)* станцует нам сейчас.

Коля, Коля пустится в пляс (названный ребенок берет у педагога султанчики, выходит на середину круга и танцует, остальные дети хлопают. Затем водящим становится ребенок.

**Игра «Мячик озорной»**

Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом в общем темпе, укрепление уверенности в себе.

Цель для ребенка: выполнять движения в общем темпе в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, в центре водящий выполняет движения с мячом под текст:

Мячик, мячик озорной *(прижимает мяч к груди)*,

Поиграй-ка ты со мной *(выставляет перед собой, показывая его детям)*.

Вправо — влево повернись *(повороты мячом вправо и влево с полуприседанием)*,

Всем ребятам покажись.

По дорожке поскачи *(удары мячом об пол)*,

Друга нового найди.

Раз, два, три!

Света *(имя ребенка)*, мяч лови *(поворачивается лицом к ребенку, которому хочет бросить мяч, бросает. Названный участник старается поймать мяч (если поймал – становится водящим, если нет – водящий выбирается считалкой)*.

**Игра «Пила»**

Цель: получение положительных эмоций от выполнения совместных действий, развитие внимания, чувства ритма.

Цель для ребенка: выразительно выполнять движения в парах в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети встают парами, держась за правую руку и выставив вперед правую ногу. Начинают ***«пилить»*** дрова, чередуя наклоны вперед и назад: один ребенок отклоняется назад, сгибая при этом руку, второй в это время наклоняется вперед, выпрямляя руку и вытягивая ее вперед. Движения сопровождаются словами:

Раз-два! Раз-два!

Будем мы пилить дрова.

Вжись- вжись! Вжись- вжись!

Крепче за пилу держись!

На последнее слово движение прекращается. Затем дети меняют руку и упражнение повторяется.

**Игра «Дрозд»**

*(русская народная игра)*

Цель: развитие умения взаимодействовать в парах.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети под спокойную музыку идут по кругу, останавливаются с окончанием музыки, поворачиваются лицом друг к другу и говорят:

Я – дрозд *(показывают на себя)*, и ты – дрозд *(показывают на товарища)*.

У меня нос *(прикасаются к своему носу)*, и у тебя нос *(к носу товарища)*.

У меня щечки гладкие *(круговыми движениями гладят свои щеки)*,

И у тебя щечки гладкие *(гладят круговыми движениями щеки партнера)*.

У меня губки сладкие *(указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта)*,

И у тебя губки сладкие *(указывают на губы партнера)*.

Я — твой друг *(прикладывают обе руки к своей груди)*,

А ты *(раскрытыми ладонями обеих рук указывают на друга)* — мой друг.

Нам хорошо вместе *(обнимаются)*.

**Игра «Ниточка»**

Цель: сплочение коллектива.

Цель для ребенка: двигаться за педагогом, не расцепляя рук, меняя направление движения.

Дидактические действия: педагог говорит детям: ***«Я – иголочка, а вы – ниточка»***. Дети встают за педагогом, берутся за руки, идут со словами:

Ниточка, ниточка за иголкой тянется,

Никогда без ниточки иголка не останется.

**Педагог останавливается и говорит:**

Я за ниточку взялась -

Тонка нитка порвалась! *(дети поднимают сцепленные руки вверх и резко опускают их на последний слог, расцепляя)*.

Игра ***«Мои руки хороши, а у соседа лучше»***

Цель: формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы.

Цель для ребенка: дотронуться до названой части тела сначала своей, а потом товарища.

Дидактические действия: дети стоят в парах и дотрагиваются до названой части тела сначала своей, а потом — товарища со словами: ***«Мои руки (показ) хороши, а у соседа лучше (взять товарища за руки). Мои ноги хороши, а у соседа лучше»***. Перечисляются части тела: нос, плечи, уши, локти, коленки, пятки, спина.

Игра ***«Топ — топ!»***

Цель: создание радостного настроения, сплочение детского коллектива.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети действуют в соответствии со словами:

Топ- топ — топотушки *(поочередные движения поднятыми ладонями (как махать)*

Пляшет зайка на опушке *(****«лапки у зайчика»****)*

Пляшет ежик на пеньке *(скрестить пальцы обеих рук —****«иголки у ежика»****)*

Пляшет чижик на сучке *(****«клюв»****)*

Пляшет песик на крылечке *(пальчиками показать****«песика»****)*.

Пляшет котик возле печки *(****«умывается лапкой»****)*

Пляшет мышка возле норки *(****«уши»****)*

Пляшет козочка на горке *(****«рога»****)*

Пляшут рожки и хвосты *(одной рукой изобразить рога, другой хвост)*

Что стоишь *(изобразить недоумение)*

Пляши и ты! *(пальцы****«пляшут»****)*

Игра ***«Хлопушка»***

Цель: создание радостного настроения, развитие умения взаимодействовать в группе.

Цель для ребенка: вовремя убрать руки.

Дидактические действия: дети и педагог встают в круг *(руки вытянуть вперед, положить свои ладошки на ладошку педагога (получается****«горка»****)*, по команде ***«Раз, два, три — поднять эту горку вверх (поднять «горку»*** вверх). По команде ***«Раз, два, три»*** *(на эти слова поднимать руки и тянуть их вверх»)*. На слово ***«хлоп»*** хлопушка хлопает к всеобщей радости — руки быстро разводятся в стороны ***«фонтаном»***).

**Картотека социально-коммуникативных игр для детей**

**средней группы**



**« Назови себя»**

***Цель*:** Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

 Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

**«Назови ласково»**

***Цель:*** воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

 Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.

**«Волшебный стул»**

***Цель:*** воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

    Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.

**«Волшебная палочка»**

***Цель*:** продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

  Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.

**«Замри»**

***Цель:*** развивать умение слушать, развивать организованность.

 Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри», которая может раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

**«Ручеёк»**

***Цель:*** развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

   Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том как можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении преодолевают любые препятствия.

**«Волшебная палочка».**

***Цель:*** формирование представлений о возможностях своих и сверстников.

  Один называет сказку, другой ее персонажей и т.д.

**«Магазин вежливых слов»**

***Цель:*** развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

  Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.) ; ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.).

Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова.

Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.

 Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко ?

                                  «**Кузовок»**

***Цель:*** продолжать закреплять вежливые слова.

 Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина.  Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово».

**«Вот какая бабушка»**

**Цель:** развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

    Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать.

**«Чудесный мешочек»**

***Цель*:** расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

  Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.

**«Добрые слова».**

***Цель*:** развивать умение употреблять в речи добрые слова.

   Дети подбирают добрые слова. Показать детям картинку, где дети трудятся.  Как можно назвать детей, которые трудятся? (Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т.д.)

**«Коврик примирения».**

***Цель:*** развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

      Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из – за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения» выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку.

**«Как быть, что делать?»**

***Цель:*** пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

     Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения.

**«Посылка»**

***Цель:*** расширение объема словаря, развитие связной речи.

  Ребенок получает посылку от Деда Мороза и начинает описывать свой подарок, не называя и не показывая его.   Предмет предъявлен после того, как будет отгадан детьми.

**«Вот какой Дед Мороз»**

***Цель:*** развивать уважение, закреплять ласковые слова.

 Ребенок рассказывает, какие подарки приносил дед Мороз , как  он его благодарил, как можно его ласково назвать.

**«Без маски»**

***Цель:*** развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

 Воспитатель говорит начало предложения, дети должны закончить.

Чего мне по- настоящему хочется, так это ………….

Особенно мне нравится, когда…………………………

Однажды меня очень напугало то, что ………………..

**«День ночь»**

***Цель:*** развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

 После слов «День наступает- все оживает» Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает- все замирает», дети замирают в причудливых позах.

**«Слушать за окном, за дверью»**

***Цель:*** развивать слуховое внимание.

 По заданию воспитателя все дети сосредотачивают свое внимание на звуках и шорохах коридора. Затем по очереди перечисляют и объясняют что они услышали.

**«Кто лучше похвалит»**

***Цель:*** уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.

  Воспитатель берет себе медведя ,а ребенку дает зайчика.

 И начинает: «У меня медведь.» Ребенок: «А у меня заяц.» и т.д.

**«Про кого я говорю»**

***Цель:*** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

 Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали одежды и внешнего вида. Например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней.»

**«Вот какой папа».**

***Цель*:** развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

   Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его ласково называет.

**«Опиши друга».**

***Цель:*** развивать внимательность и умение описывать то, что видел.

 Дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду, лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

**«Вот какая мама».**

***Цель:*** развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.

 Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

**«Что изменилось?».**

***Цель:*** внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

 Водящий выходит из группы. За время его отсутствия в группе производится несколько изменений (в прическе детей, в одежде, можно пересесть на другое место,) но не больше двух – трех изменений.

**«Подарок на всех»**

*Цель:*развивать чувство коллектива, умение дружить ,    делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

 Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?».

**«Почемучка».**

*Цель*: развивать умение дружить, быть вежливым.

  Например, если девочку обидеть, она заплачет.

 Если вы нечаянно толкнули, то…………...

Вам подарили игрушку, то……………

**«Обыграй превращение»**

*Цель*: воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.

  Воспитатель по кругу передает предмет (мяч, кубик), называя их условными именами. Дети действуют с ними так, как если бы это были названные взрослым объекты Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет  «Яблоко»- дети  «моют», «едят»,  «нюхают» и т.д.

**«Ожившие игрушки».**

***Цель:*** формировать у детей культуру общения.

  Воспитатель. Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте пожалуйста глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал.

**«Съедобное – несъедобное»**

***Цель*:** развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

  Ведущий произносит слово и кидает одному из детей мяч и называет предмет. Если съедобный, игрок ловит мяч, а если несъедобное, уклоняется от мяча.

**«Волшебная палочка»**

***Цель:*** формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.

  Дети передают палочку и называют признаки весны.

**«Давайте поздороваемся»**

***Цель:*** создавать в группе психологически непринужденную обстановку.

  Воспитатель и дети говорят о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумать свой собственный способ приветствия.

**«Что может произойти?»**

**Цель:** развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.

 Что может произойти, если……….

«Оживут все сказочные герои».

 «Дождь будет идти, не переставая».

**КАРТОТЕКА**

**ИГР НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

**(5 - 7 ЛЕТ)**



**Пояснительная записка:**

Формирование коммуникативных навыков – практически первое условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из самых важных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Дети дошкольного возраста должны уметь понимать, что, в какой форме, а также в какой ситуации нужно сказать, чтобы быть понятым. Дошкольникам необходимо приобрести понимание того, что разные люди по-разному воспринимают одну и ту же информацию, им важно научиться не только слушать, но и слышать собеседника.

Коммуникативные навыки, в первую очередь, развиваются в повседневной деятельности, но их необходимо еще и дополнительно развивать при помощи дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от взаимодействия с другими детьми и взрослым, умение слушать и слышать другого человека, а также помогают развивать эмоциональную сферу ребенка.

Данная картотека игр имеет определенные задачи, на основе которых разделила их на блоки:

1. Блок взаимодействия: развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;
2. Блок взаимоуважения: умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;
3. Блок дружбы: умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;
4. Блок взаимопонимания: развитие невербальных и предметных способов взаимодействия;
5. Блок взаимоотношений: создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Блок взаимодействия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«Хор животных»**   **Цель:** игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.  **Содержание:** Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги, остальная часть группы), поющим как котята: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню. | 1. **«Волшебный клубок»**   **Цель:** формировать чувство близости с другими детьми.  **Содержание:** Дети сидят по кругу. Взрослый передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на большой палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание, ласково называет соседа по имени. Затем передает следующему ребенку. Когда клубок вернется к взрослому, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом. |
| 1. **«Эстафета любви»**   **Цель:** развивать чувство единства, чувство принадлежности к группе, сплоченность группы.  **Содержание:** Группа детей встает в хоровод. Начинает ведущий: "Я передала вам свою любовь, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что ее стало больше, т.к. каждый из вас добавил частичку своей люб­ви. Пусть же она вас не покидает и греет.» | 1. **«Царевна Несмеяна»**   **Цель:** создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.  **Содержание:** воспитатель рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве царевны Несмеяны выбирается необщительный (лучше девочка) ребенок, а остальные всеми силами стараются ее развеселить. |
| 1. **«Поварята»** (автор - Н. Кряжева)   **Цель:** развитие коммуникативных навыков, чув­ства принадлежности к группе.  **Содержание:** все дети встают в круг - это «ка­стрюля» или «миска». Затем ребята договариваются, что они будут «готовить» - суп, компот, салат и т.д. Каж­дый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий - педагог, он выкрикивает названия ингредиентов. Назван­ный впрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т.д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается. Можно приступить к приготовлению нового «блюда».  Комментарий: хорошо, если ведущий будет вы­полнять какие-либо действия с «продуктами»: резать, крошить, солить, поливать и т. д. Можно имитировать закипание, перемешивание. Эта игра помогает снять мышечные зажимы, ско­ванность через легкий имитационный массаж. | 1. **«Газета»** (автор - Н. Кряжева)   **Цель:** развитие коммуникативных навыков, пре­одоление тактильных барьеров.  Необходимые приспособления: газета.  **Содержание:** на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться - тогда расстояние между ними максималь­но сократится.  Комментарий: эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышеч­ный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы.  Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газе­ту они должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать детям возмож­ность почувствовать поддержку соседа. |
| 1. **«Слепец и поводырь»**   **Цель:** развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.  **Содержание:** Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.  По окончанию игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему? | 1. **«Клеевой ручеёк»**   **Цель:** развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.  **Содержание:** Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.  Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.  1. Подняться и сойти со стула.  2. Проползти под столом.  3. Обогнуть “широкое озеро”.  4. Пробраться через “дремучий лес”.  5. Спрятаться от диких животных.  Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга. |
| 1. **«Нос к носу»**   **Цель:** игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг  к другу.  **Содержание:** Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя: «Ладошка к ладошке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д. | 1. **«Бабушка Маланья»**   **Цель:** игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки.  **Содержание:** В этой игре водящий должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные - его повторить. На ребёнка, изображающего «Маланью» можно надеть платочек или фартучек, он становится в круг. Дети начинают петь песню, сопровождая её выразительными движениями: «У Маланьи, у старушки жили в маленькой избушке семь сыновей (движения за руки по кругу). Все без бровей. Вот с такими вот ушами, вот с такими вот носами, вот с такими усами, вот с такой бородой, вот с такой головой (движения: останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чём говорится в тексте: закрывают брови руками, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы). Ничего не ели, целый день сидели (присаживаются на корточки). На неё глядели и делали вот так...(повторяют за  «Маланьей» любое смешное движение).»  Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать, поплясать, сделать руками длинный нос и т. д. Движение должно повторятся несколько раз, чтобы дети могли войти в образ и получить удовольствие от игры. |
| 1. **«Цифры»**   **Цель:** игра направлена на развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.  **Содержание:** Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединится между собой, соответственно названной цифре:. 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки. | 1. **«Дотронься до…»**   **Цель:** игра нацелена на снятие телесных барьеров, умение быстро ориентироваться внутри группы, помогает развитию визуальной памяти и включению зрительных анализаторов.  **Содержание:** Все играющие расходятся по команде. Ведущий говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый маленький» и т.д. Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить, у кого есть названный признак и нежно дотронуться до него. |
| 1. **«Волшебные водоросли»**   **Цель:** снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.  **Содержание:** Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят. | 1. **«Весёлый паровозик»**   **Цель:** Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений).  **Содержание:** Ведущий является «паровозиком», который должен составить поезд из детей. Ребятам отводится роль «вагончиков». «Паровозик» поочередно подъезжает к каждому из «вагончиков» и знакомится с ним. При назывании имени можно попросить ребят придумать для себя одно хорошее слово, например:  — Я веселый паровозик Лена, а ты кто?  — А я красивый вагончик Саша.  — Поехали дальше вместе.  — Поехали.  Дети едут за следующим «вагончиком», и так до тех пор, пока не соберется целый веселый поезд. Затем дети встают друг за другом и держат стоящего впереди за пояс. В таком положении они преодолевают различные препятствия:   * Подняться и сойти со стула («Нужно переехать через горы») . * Проползти под столом («Въехали в тоннель»). * Пробраться через «дремучий лес». * Тихо-тихо проехать по «заколдованному лесу», чтобы «не попасть в лапы диких животных».   На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера. Поезд, который прибудет к финишу в полном составе, награждается («Паровозик и вагончики были очень внимательными, заботились друг о друге и поэтому никого не потеряли в пути»). |
| 1. **«Пожалуйста»**   **Цель:** развитие коммуникативных качеств посредством вежливого общения внутри группы.  **Содержание:** Дети и воспитатель встают в круг. Педагог показывает какое-либо движение, прикасаясь ладонью к рядом стоящему ребёнку, и говорит: «Пожалуйста!», тот отвечает: «Спасибо!» - и показывает такое же движение. Все повторяют его несколько раз. Затем ребёнок «передаёт» другое движение следующему, говоря: «Пожалуйста!» - и прикасается к нему ладонью. Игра продолжается до тех пор, пока все дети по очереди не «передадут» друг другу движение. | 1. **«Доброе животное»**   **Цель:** развивать чувство единства, чувство принадлежности к группе, сплоченность группы.  **Содержание:** Дети встают в круг и берутся за руки. Поиграем в иг­ру, которая называется "Доброе животное". Мы - одно  большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох — все делают шаг впе­ред. Выдох — шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокой­но. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д. |
| 1. **«Раздувайся, пузырь»**   **Цель:** развитие чувства сплоченности, развитие внимания.  **Содержание:** дети стоят в кругу очень близко друг к другу - это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад - «пузырь» увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:  Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся! Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» - «пузырь» лопается, все сбегаются к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки). |  |

Блок взаимоуважения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«Подарок на всех»**   **Цель:** развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.  **Содержание:** Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток, со словами:  «Лети, лети лепесток, через запад на восток,  Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,  Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.  Вели, чтобы…»  В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. | 1. **«Волшебный букет цветов»**   **Цель:** Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.  Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.  **Содержание:** Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани): «Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?» (Грустное, печальное, скучное)  Воспитатель: «Как вы думаете, чего на ней не хватает?» (Цветов)  Воспитатель: «Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты»?»  Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.  Воспитатель: «Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?» (Веселое, счастливое).  Воспитатель таким образом подводит к мысли, что нужно внимательней относится друг к другу и говорить хорошие, добрые слова. |
| 1. **«Радио»**   **Цель:** игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг  к другу.  **Содержание:** Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать  имя этого ребёнка.  В роли диктора радио может побыть каждый желающий | 1. **«С воздушным шариком»**   **Цель:** прививать детям навыки вежливого общения, показывая все разнообразие «волшебных» слов.  **Содержание:** Воспитатель выходит с красивым воздушным шариком и говорит: «К кому шарик прилетит, тот вежливое слово говорит*».* Дети ловят шарик и по очереди говорят вежливые слова. |
| 1. **«В гости»**   **Цель:** научить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече, прощании с людьми.  **Содержание**: дети распределяют между собой роли: хозяева дома (мама, папа, бабушка, дети) и гости. Разыгрывается ситуация «по ролям». | 1. **«Секрет»**   **Цель:** умение находить общий язык со сверстниками, развивать добрые, тёплые отношения между детьми.  **Содержание:** ведущий всем участникам раздаёт «по секрету» из красивого сундучка (пуговицу, брошку, бусинку и т. п.), кладёт в ладошку и зажимает кулачок. Дети ходят по группе, ищут способы уговорить каждого показать свой секрет. |
| 1. **«Пусть всегда будет»**   **Цель:** содействовать улучшению общения со сверстниками.  **Содержание:** Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «ПУСТЬ». Все дети хором кричат: "Пусть всегда будет ... », а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей группы | 1. **«Вежливые слова»**   **Цель:** развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  **Содержание**: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Например: нужно назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно). |
| 1. **«Пожалуйста»**   **Цель:** развивать желание и умение играть совместно, формировать навыки коллективной игры.  **Содержание:** Дети встают в круг. Ведущий горит, что он будет показывать разные движения, а играющие будут их выполнять, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выходит на середину и выполняет 8 приседаний. | 1. **«Комплименты»**   **Цель:** развивать эмоциональную чувствительность, отрабатывать навыки вербального общения.  **Содержание:** Сидя в кругу все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, за что – то хвалят. Принимающий комплименты кивает головой и говорит: «Спасибо мне очень приятно!» Затем произносит комплимент своему соседу. |
| 1. **«Конкурс хвастунов»**   **Цель:** создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.  **Содержание:** дети садятся в круг, а воспитатель объявляет: «Сегодня мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается, но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Подумайте, какой он, что в нем хорошего. Выиграет тот, кто лучше похвалится, кто найдет в своем соседе больше достоинств». | 1. **«Мы - разные»**   Материал: картины птиц, зверей.  **Цель:** развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.  **Содержание:** дети вместе с педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:  - Кто из нас самый высокий?  - У кого на голове есть бант?  - У кого на одежде есть пуговицы?  Педагог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других. Он говорит, что все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками. Педагог показывает детям картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, чем они отличаются. |

Блок дружбы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«Игра-ситуация»**   **Цель:** развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.  **Содержание:** Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:  1. Два мальчика поссорились – [помири](http://cavalryman.ru/) их.  2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.  3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.  4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.  5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.  6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.  7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующеюся тебя книгу у библиотекаря.  8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?  9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.  10. Ребёнок плачет – успокой его.  11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.  12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.  13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке. | 1. **«Маленькое привидение»**   **Цель:** игра, направленная на формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом.  **Содержание:** Взрослый говорит: «Ребята сейчас мы будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить, и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете руками делать вот такое движение (взрослый приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносит страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить звук «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить. Затем взрослый хлопает в ладоши. |
| 1. **«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»**   **Цель:** развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.  **Содержание:** Игра выполняется в парах: с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания: закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. | 1. **«Коврик примирения»**   **Цель:** развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.  Содержание: Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку». |

Блок взаимопонимания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«Зеркало»**   **Цель:** игра, направленная на развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих.  **Содержание:** Детям предлагается приставить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки», ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек».  После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец. | 1. **«Колдун»**   **Цель:** развивать умение использовать невербальные средства общения.  **Содержание:** «колдун» заколдовывает детей так, что они «теряют» способность говорить. На все вопросы ребенок отвечает жестами. Дети рассказывают словами то, что он показывает. |
| 1. **«Яблочко настроения»**   **Цель:** Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости.  **Содержание:** Детям предлагается рассмотреть «яблочки настроения», после этого каждый ребёнок выбирает понравившееся ему «яблочко» и передаёт жестами и мимикой те эмоции, которые изображены на нём. Другие дети отгадывают | 1. **«Данетка»**   **Цель:** формирование умения составления описательного рассказа на заданную тему, подбирая точные описательные определения и эпитеты, помогающие быстро распознавать задуманный предмет.  **Содержание:** Один загадывает слово, другой пытается его угадать при помощи наводящих вопросов. Эффективны вопросы обобщающего характера: «Это растение?», «Это мебель?» Ответ должен содержать фразы: «Да», «Нет». |
| 1. **«Разговор через стекло»**   **Цель:** развить умение мимику и жесты.  **Содержание:** Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одному ребенку нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить…”), а другому ребенку отгадать то, что он увидел. | 1. **«Вежливая поза»**   **Цель:** развитие навыков невербального общения, т.е. языком тела.  **Содержание:** Дети двигаются под весёлую музыку по всему залу, с окончанием музыки застывают в определённой позе: гладят собачку, пропускают кого - то вперёд и т. д. Дети должны объяснить, что они делают, выбирается самая вежливая поза. |
| 1. **«Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай (авторы — О. Хухлаев, О.Хухлаева)»**   **Цель:** развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.  **Содержание:** Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.  «Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».  «Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя пос­сорился с ним ».  «Лене очень нравился Сережа, поэтому она его по­била». | 1. **«Передай сигнал»**   **Цель:** игра для  преодоления защитных барьеров, отгораживающих сверстников друг от друга.  **Содержание:** Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребёнку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево и вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придёт снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие-общение без слов. |
| 1. **«Охота на тигров» (авторы — Е. Карпова. Е. Лютова)**   **Цель:** развитие коммуникативных навыков.  Необходимые приспособления: маленькая игрушка (тигр).  **Содержание:** дети встают в круг, водящий отворачивается к стене и громко считает до 10. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрываеттигра ладошками и вытягивает вперед руки.Остальные дети делают точно так же.Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот, у кого была игрушка.  Комментарий: трудности могут возникнуть во вре­мя игры у аутичных детей, потому им можно разрешить сначала присмотреться к тому, как играют дру­гие дети.  Можно потренировать детей в умении сдерживать эмоции, не проявлять их внешне. |  |

Блок взаимоотношений:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«Пресс-конференция»**   **Цель:** развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.  **Содержание:** Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей. | 1. **«Пойми меня»**   **Цель:** развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.  **Содержание:** Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5предложений. Дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например: “И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,! – старт! “ (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор). |
| 1. **«Без маски»**   **Цель:** развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.  **Содержание:** Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.  Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:  «Чего мне по-настоящему хочется, так это…»;  «Особенно мне не нравится, когда…»;  «Однажды меня очень напугало то, что…»;  «Помню случай, когда мне стало стыдно. Я…» | 1. **«Что и когда я чувствую»**   **Цель:** коррекция эмоционально-личностной сферы детей.  **Содержание:** Ведущий спрашивает у детей, какие чувства могут испытывать люди. Дети отвечают: злость, огорчение, удивление, радость, страх и т. п. Далее каждому ребенку предлагается выбрать из набора карточек со схематичным изображением эмоционального состояния одну карточку и рассказать, когда он бывает таким («Я радуюсь, когда...», «Мне бывает страшно, когда...» и т. п.) |
| 1. **«На приеме у доктора Пилюлькина»**   **Цель:** Развитие умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание. Учить помогать и поддерживать товарищей. Учить выполнять различные роли  **Содержание:** Жители Цветочного города, приходят на прием к доктору Пилюлькину с царапинами, ушибами, ожогами, ранами, обморожениями. «Доктор», внимательно выслушав больного, дает рекомендации. Ему помогает «медицинская сестра». | 1. **«Сказки по-другому»**   **Цель:** развивать умение прогнозировать результаты общения, корректировать коммуникативную ситуацию, подбирая необходимые средства.  Игровое правило: соблюдать очередность.  **Содержание:** воспитатель зачитывает ситуацию, дети должны придумать, как то же самое сказать другими словами, чтобы не обидеть и не огорчить собеседника. После прочитанной ситуации воспитатель уточняет, как человек отнесется к этим словам. Например:  - Мама не купит тебе игрушку. - Мама купит тебе игрушку, когда у нее будут деньги.  Ситуации могут быть разными: «Твой рисунок получился хуже всех», «Ты совсем не умеешь играть в футбол», «Ваш сын заболел» и другие. |
| 1. **«Ау!»** (авторы — О. Хухлаев. О. Хухлаева)   **Цель:**развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.  **Содержание:** один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кри­чит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.  Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хо­рошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем осталь­ным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве. | 1. **«Что может произойти?»**   **Цель:** [развивать воображение](http://publekc.ru/rasskaz-po-kartine-ispolezuya-mnemotablicu-razvivate-svyaznuyu/index.html), закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга. **Содержание:** Воспитатель предлагает ситуацию, дети должны придумать окончание этой ситуации: Что может произойти, если……….  Например: «Оживут все сказочные герои» ил и «Дождь будет идти, не переставая». |
| 1. **«Я знаю пять имен своих друзей»**   **Цель:** содействовать улучшению общения со сверстниками.  **Содержание:** Один из детей ударяет мячом об пол со словами: «Я знаю пять имен моих друзей. Ваня - раз, Лена - два ... " и т. д., а затем передает мяч другому ребенку. Тот делает то же самое и передает мяч следующему. Мяч должен обойти всю группу. | 1. **«Друзья»**   **Цель:** формировать чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе.  **Содержание:** Дети стоят в кругу. Поют:  *Вот и ты, вот и я* – под слова протягивают ладони вперед,  *Ссориться нельзя* - кладут себе на грудь, затем грозят в центр пальцем  *Вот и ты, вот и я* – под слова протягивают ладони вперед,  *Вместе мы друзья* - кладут себе на грудь, затем взялись за руки.  *Вот и ты, вот и я* – повтор движений в парах.  На окончание обнимают друг друга, а на проигрыш кружатся в парах |
| 1. **«Магазин игрушек»**   **Цель:** развивать умение говорить о своих намерениях (учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах)  **Содержание:** дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками. Педагог, обращаясь к ним, говорит:  -У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Чтобы их приобрести, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам. Первым покупает игрушку педагог, показывая, как надо выполнять правила игры. |  |