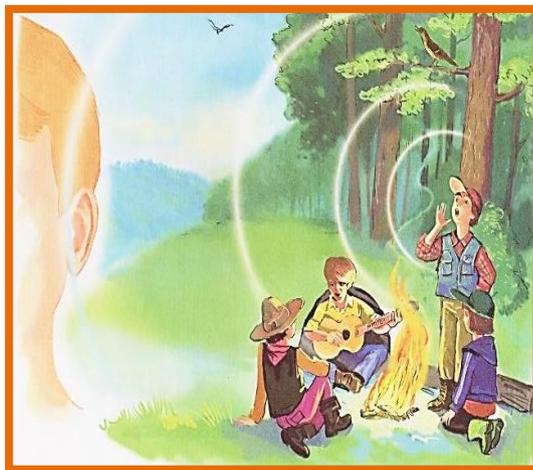


«РЕЧЕВЫЕ И НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ»

Дети должны усвоить

- Мы слушаем разные звуки. Чем мы слушаем? (ушами) Уши – это важный орган нашего тела. Что надо сделать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда? Нельзя кричать громко друг на друга на близком расстоянии и класть в уши мелкие предметы. Нужно закрывать уши в холодную погоду.



- Игра «Молчанка»

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем мы молчать и слушать звуки.

- Какие звуки вы услышали?

- Вокруг нас множество звуков. Разные предметы могут издавать разные звуки. Это неречевые звуки.



- Все живые существа тоже издают звуки. Звуки издают животные. Мы слышим их, когда мы говорим. Человек обладает речью. Звуки речи соединяются и получаются слоги, слоги образуют слова.

- Положите ладошку на горло. Произнесите: д-д-д; б-б-б. Здесь живет голос. Иногда он спит и его не слышно. Произнесите звук -К-. Вы услышали голос? (Нет) А теперь произнесите звук -Г-. Голос проснулся, запел так громко, что стенка домика задрожала. Так что же нам помогает произносить речевые звуки? (Губы, зубы, нёбо, язык)

- Выделение речевых и неречевых звуков из потока различных звуков.

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [А], БУКВА А

Дети должны усвоить

- Мы отправимся в путешествие в Страну звуков и букв.
В красном замке живет фея в красном платье, а вместе с ней живут звуки и буквы. Зовут фею – Анна.



- Прислушайтесь, как красиво звучит первый звук имени Анна.
Какой первый звук в слове «Анна»? Звук -А-. Этот звук мы можем долго петь, тянуть. Посмотрите, как широко открывается рот, нет никакой преграды для воздушной струи. Звук -А- называется гласным звуком, от слов ГЛАС, ГОЛОС. Гласные звуки живут в красном замке. Мы будем обозначать их красной фишкой.



- Выделение звука -А- на слух (с закрытыми глазами)

- из ряда гласных: У, А, О, И, А...
- из обратных слогов: АЛ, УП, АМ, АХ...
- из слов: АЗБУКА, АНАНАС, ИНДЮК, ОВОЩ...

- Знакомство с буквой -А-
Вот два столбика наискосок,
А между ними – поясок!
Ты букву эту знаешь? А?
Перед тобою буква А.



- Выкладывание буквы -А- из палочек. Сложить букву -А- из трех пальчиков.
Нахождение буквы -А- в буквенных кассах. Работать в прописях.



«ЗВУК -У-. БУКВА -У-»

Дети должны усвоить

- Характеристику звука -У- по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук -У-. Что стало с вашими губами? (Они вытянулись в трубочку) Попробуем спеть звук – У – у – у. Он поется, тянется. Какой это звук? Звук -У- называется гласным, будем обозначать его красной фишкой. ●

- Можно поселить звук -У- в красный замок? В красном замке у нас будут теперь жить два звука. Какие? (Звуки -А-; -У-. Это гласные звуки.) Их можно долго тянуть и петь.



Для пения гласные звуки важны,
Они и напевны, и очень важны.
Летят, как птицы, эти звуки в синеву:
- А-у; а-у; а-у.

- Придумайте слова, где спрятался звук -У-. (утюг, улитка, улей, укроп...)



- Знакомство с буквой -У-.
У – сучок. В любом лесу
Ты увидишь букву У.

- Покажите пальчиками, как торчат «ушки» у буквы -У-.
Найдите в кассах букву -У-.



- Дополните часть слова звуком -У- и скажите все слово: -казка (указка), -дав (удав), -лыбка (улыбка), -голь (уголь)...

«ЗВУК -И-. БУКВА -И-»

Дети должны усвоить

- Характеристику звука -И- по артикуляционным и акустическим признакам. Посмотрите, ваш рот улыбается, губы раздвигаются, за нижние зубы язык опускается.

Произнесите звук -И- протяжно, долго, спойте его. Вы догадались, какой это звук? (*гласный*). Он будет жить в красном замке, будем обозначать его красной фишкой.



- Выделение на слух звука -и-

Из ряда гласных: ау, **ио**, **аи**, аои...

Из имен: Аня, **И**нна, Оля, **И**ван, Антон, **И**лья...

Из слов: **и**риска, ананас, **и**збушка, уголок, **и**грушка...

- Знакомство с буквой:

Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? – Три!

- А какая буква? – И.



- Выложите букву И из палочек, спичек.

- Закрепить гласные буквы А, У.

Выставить и назвать картинки: **у**литка, **а**ист, **и**ва.

Дети соотносят букву с услышанным первым звуком и подставляют к буквам картинку.



«ЗВУК -П-. БУКВА -П-»

Дети должны усвоить:

- Предложить подуть на листья. Какой звук принесла нам осень? (Звуки-П-). Он тянется, поется? (Нет). Можно назвать его гласным звуком? (Нет)

- Узнал звук – П – , что он не тянется, не поется, сел один на полянке и загрустил. Заметили это гласные звуки, подбежали к нему и предложили звуку – П – стоять рядом с гласными звуками, и петь песенки: па-па-па; пу-пу-пу.

Хорошие получились песенки.

- Согласился звук – П – дружить с гласными звуками. За это гласные назвали звук – П – согласным звуком. С тех пор появились согласные звуки. Согласные звуки живут в синем замке.



- Игра «Поймай звук»

Если услышите звук – П – , хлопните в ладоши: А, У, И, П, П, О...

Если услышите слог со звуком –П – , закройте глаза: АП, ОП, АУ, УП...

- Знакомство с буквой П.

Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали.
Ну-ка, милый, не ленись,
Подойди и подтянись!



- Букву П выкладывать из палочек, пуговиц, ниток и т. д.

«ЗВУКИ -П-, -ПЬ-. БУКВА П»

Дети должны усвоить:

✿ Различение звуков – П – , - Пь – по акустическим признакам.
Жили – были два мальчика Паша и Петя. Оба мальчика любили петь песенки. Паша пел – «па-па-па», а Петя пел – «пя-пя-пя». Песенки похожи, но мальчики пели по-разному. Чем отличаются песенки?
В песенке Паши согласный -П- звучал твердо (*при этом губы смыкаются плотно*), а в песенке Пети -П- звучит мягко (*губы смыкаются слегка*).

✿ Звук -П- согласный, твердый, будет жить в синем замке и обозначать его будем синей фишкой. ●

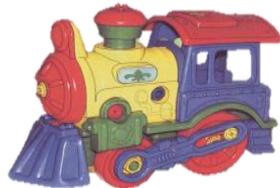
✿ Звук -Пь- мягкий, согласный. Будет жить в зеленом замке и обозначать будем зеленой фишкой. ●



✿ Помогите Паше и Пете разделить картинки:

- Паше со звуком – П – (*полотенце, паровоз, пальма...*)

- Пете со звуком – Пь – (*пенал, перец, пирамидка...*)



✿ Игра «Поймай звук»

Взрослый «бросает» звуки - у - , - п -. Ребенок составляет слог -уп- и т. д.

✿ Закрепить образ буквы – П –

Найти букву в кассе букв. Обводить букву, выкладывать слоги ПА, ПУ, ПИ, АП, УП, ИП,



«ЗВУК -О-. БУКВА О:

Дети должны усвоить:

- Характеристику звука - О - по артикуляционным и акустическим признакам
Губы округлены и немного выдвинуты вперед; зубы закрыты округленными губами; голосовые связки сомкнуты и вибрируют; образуется голос.
- Произнесите звук - О - и наматывайте ниточку на клубок. Звук –О- произносится и во рту нет преграды. Какой это звук? (Гласный звук)
- Какие гласные звуки вы знаете еще? (А, У, И).
Произнесите эти звуки.
- Вспомните овощи, в названиях которых есть звук – О – (Гор~~о~~х, карто~~ш~~ка, помид~~о~~р, фасоль...)



- Знакомство с буквой – О –

В этой букве нет угла,
От того она кругла.
До того она кругла,
Покатиться бы смогла.



- Найти в окружающей нас обстановке предметы, похожие на букву О .



«ЗВУК -Ы- . БУКВА Ы»

Дети должны усвоить

- Звук -ы- гласный. Живет в красном замке. Его можно петь, долго тянуть. Во рту нет никакой преграды. Обозначать будем красной фишкой. ●



- Игра «Поймай звук»

Выделение звука -ы- из потока гласных звуков: А, ОУ, **Ы**, И, **Ы**, А...

Выделение из потока слогов: ПА, **ПЫ**, ПУ, ПО, **ПЫ**...

- Придумай слово, где спрятался звук -ы-



часы



рыбка



шары



сыр



мышонок



мыло

- Знакомство с буквой Ы.

А бедняжка буква – ы –
Ходит с палочкой, увы.

Ы

- Закрепить образ буквы. Выкладывать с помощью ниток, палочек, бусинок. Работать в прописях.



«ЗВУК -Э- . БУКВУ Э»

Дети должны усвоить

➤ Характеристику звука -Э- по артикуляционным и акустическим признакам: губы в улыбке, зубы сближены, но не смыкаются; зубы обнажены; широкий кончик языка находится за нижними зубами; голосовые связки сомкнуты и вибрируют, образуется голос.

➤ Произнесите звук -Э- . Гласный или согласный звук? Почему?

➤ Выделение звука -Э- из стихотворения:

Электричество в домах,
Свет горит на этажах,
Экономить надо свет.
Ты запомнил или нет?

- Назовите слова со звуком -Э-.



➤ В какой замок поселим звук -Э-? (В красный замок) Почему?



➤ Знакомим детей с буквой Э.

Это -Э-
С открытым ртом
И большущим языком.



➤ Букву Э выкладывать ниточками, пуговицами, бусинками, крупой...
Работать в прописях.



«ЗВУК -Т- . БУКВУ Т»

Дети должны усвоить

➤ Характеристику звука -Т- по артикуляционным и акустическим признакам.

- Что делает наш язычок, когда мы произносим звук -Т- ? (*Стучит по бугоркам.*) Попробуйте спеть звук -Т- . (*Он не поется.*) Положите ладошку на горло и произнесите звук -Т- . Голосок поет или спит? (*Спит.*) Вы догадались - какой это звук? (*Согласный, твердый, глухой.*) В каком замке он будет жить? (*В синем замке.*) Какой фишкой будем обозначать звук -Т- ? (*Синей фишкой.*)



➤ Найти предметы-картинки, в названиях которых есть звук -Т-.



Тополь



металлофон



самокат



петушок

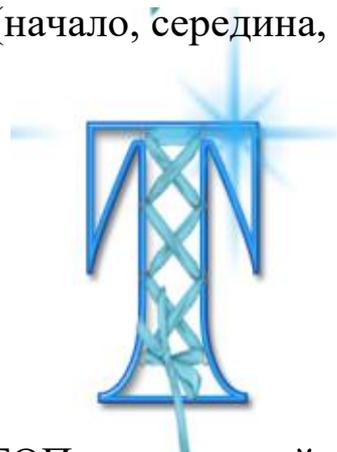


пульт

➤ Определить позицию звука -Т- в словах (начало, середина, конец слова).

➤ Знакомство с буквой Т.

Буква Т стоит на крыше,
Телевизор в доме том.
Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась.



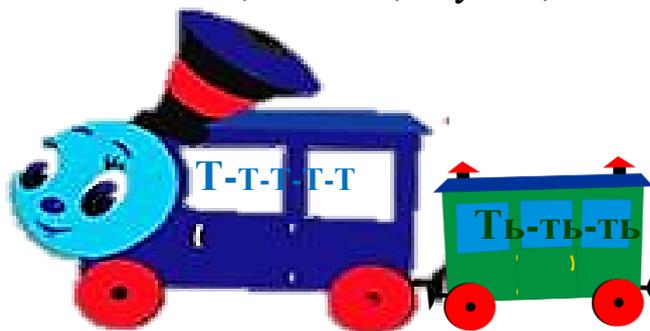
➤ Составление слогов: ТА, ТО, ТУ; слова ТОП из разрезной азбуки.



«ЗВУКИ -Т- ; -ТЬ-. БУКВУ Т»

Дети должны усвоить

- Характеристику звуков по акустическим и артикуляционным признакам.
 - Колеса большого вагона стучат так: Т-т-т. Звук согласный, твердый, глухой, обозначаем его синим цветом.
 - А колеса маленького вагончика звучат по-другому: Ть-ть-ть. Повторите этот звук. Звук -ТЬ- согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом.



- Рассмотрите и назовите картинки. Если в названии картинки есть звук -Т-, соедините ее линией с синей звездочкой; если в названии есть звук -ТЬ-, соедините с зеленой.



- Преобразование слогов:

- Та – Тя
- То – Тё
- Ты – Ти

(показать ладошкой: твердый звук – кулачок, мягкий – ладошка)

- Составление слогов: ТИ, ТА, ТО, ТУ, ИТ, АТ, ОТ, УТ из разрезной азбуки



«ЗВУК -К- . БУКВУ К»

Дети должны усвоить

➤ **Характеристику звука:**

Когда произносим звук -К- , наш язычок делает преграду и этот звук петь, тянуть нельзя. Это согласный звук, он глухой, т.к. голосовые струночки не работают. Это звук твердый. Будет жить в синем замке и мы будем его обозначать синей фишкой. ●



➤ **Выделить, какой одинаковый звук встречается в словах:**

- кот, палка, мак
- ком, пушка, ток

➤ **Хлопни в ладоши, если услышишь звук -К-**

- стул, кошка, полка, лук, суп и т. д.

➤ **Знакомство с буквой К**

Два столбика стояли рядом.
Вдруг один переломился
И к другому прислонился.



➤ **Звуковой анализ слова КОТ**



➤ **Чтение слогов**

КА, КО, КУ, УК, АК, ОК

«ЗВУКИ -К-, -Кь-. Букву К»

Дети должны усвоить

● Характеристику звуков

- Когда произносим звук -К-, наш язык делает преграду и этот звук петь, тянуть нельзя. Это согласный звук, будет жить в синем замке и обозначать его будем синей фишкой. ●

- Выделить, какой одинаковый звук встречается в словах:

КОТ, ПАЛКА, МАК (звук -к-)

КИТ, КЕФИР, ПАКЕТ (звук -кь-)

- Звук -Кь- мягкий, согласный, глухой. Будет жить с феей, которая любит зеленое платье, в зеленом замке и обозначать будем зеленой фишкой. ●



● Игра «Скажи наоборот»

КА – КЯ; КО – КЁ; КЫ – КИ

● Знакомство с буквой К

Два столбика стояли рядом.
Вдруг один переломился
И к другому прислонился.



● Чтение слогов:

КА, КО, КУ, КИ, АК, ОК, УК, ИК

«ЗВУК -Х- . БУКВУ Х»

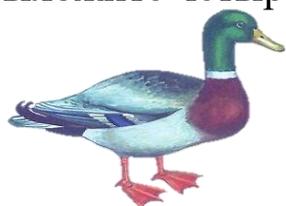
Дети должны усвоить

➤ Характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам:

- Зубы разомкнуты, язык за нижними зубами, голосовые связки раскрыты, голос не звучит.
- На улице холодно, падает снег. Руки у нас замерзли. Давайте погреем руки, подышим на них, при этом произносим звук -Х- .
- Как мы произносим звук -Х- , твердо или мягко?
- Какой это звук, согласный или гласный?
- Каким цветом будем обозначать звук -Х- ? (синим)
- Итак, звук -Х- согласный, не поется, твердый, произносится без голоса.

➤ Игра «Четвертый лишний»

Выложите четыре картинки: утка, хлеб, художник, халат.



В названии какой картинки нет звука -Х- ?

➤ «Составь слово»

Выложите три картинки. Из первых звуков их названий ребенок должен составить слово. Картинки: утка – хлеб – автобус (УХА)

У



Х



А



Пальма – утюг – хоккеист (ПУХ)

П



У



Х



➤ Знакомство с буквой Х

Выложить букву из палочек, спичек, ниток.

➤ Чтение и звуковой анализ: ОХ, АХ, УХ



«ЗВУК -М- . БУКВУ М»

Дети должны усвоить

➤ Характеристику звука -М- :

- Губы мешают петь этот звук, значит он согласный.
- Этот звук звонкий, т. к. голосовые струночки работают.
- Звук твердый, губы плотно смыкаются, когда мы произносим этот звук.
- Звук живет в синем замке, будем обозначать его синей фишкой. ●

➤ Знакомство с буквой М

Взялись за руки друзья.
И сказали: «Ты да я – это мы!»
А между тем
Получилась буква М



➤ Работа с картинками

- Назвать картинки, услышать и сказать, есть ли в слове звук -М-



мыло



лошадка



матрешка



лампа



малина



кроватька

- Вместе с ребенком выложите из палочек или из букв разрезной азбуки обратные слоги и преобразуйте их в прямые:

АМ – МА; УМ – МУ; ОМ – МО и т. д.

➤ Чтение и звуковой анализ слов:

МАМА



МАК



«ЗВУКИ -С-, -СЬ- . БУКВУ С»

Дети должны усвоить

● Характеристику звуков по артикуляционным и акустическим признакам:

- Звук -С- согласный, глухой, твердый. Когда мы его произносим, язычок находится за нижними зубами, губы улыбаются.
- Звук -Сь- согласный, глухой, мягкий.

● Игра «Наоборот»

Взрослый произносит слог с твердым звуком -С-, а ребенок – с мягким звуком -Сь-

СА – СЯ; СЫ – СИ; СУ – СЮ и т. д.

● Придумать слова со звуком -С- в начале, середине, конце слова. А затем с мягким звуком –Сь-



сова



лист



ананас



семечки



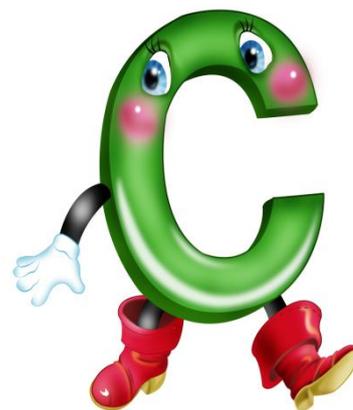
васильки



гусь

● Знакомство с буквой С

Часть кружочка потерялась
Буква С у нас осталась.



● Закрепить образ буквы

- Найти букву в тексте, выложить из ниток, крупы и т. д.

● Выкладывать и читать слоги:

СА, СО, СУ, СЫ, АС, ОС, УС, ЫС

● Звуковой анализ слов:

СИТО



СОК



НОС



«ЗВУКИ -П- ; -Б- . БУКВУ Б»

Дети должны усвоить

◆ Характеристику звуков по артикуляционным и акустическим признакам:

- Звук -П- согласный, твердый, глухой.
- Звук -Б- согласный, твердый, звонкий.
- Чем отличаются и чем похожи эти звуки?

◆ Игра «Наоборот»

ПА-ПА – БА-БА

ПЫ-ПЫ – БЫ-БЫ

ОП-ОП – ОБ-ОБ и т. д.

◆ Отгадывание слов, в которых пропущен первый звук.

Если пропущен звук -Б-, вместо него звучит колокольчик, если -П-, звоночек не звенит.



- олка, • овар, • ашня, • удильник, • опугай, • антик

◆ Классификация картинок с звуками -П-, -Б-

Определить позицию звука в словах (начало, середина, конец слова)



◆ Знакомство с буквой Б

Твердый знак с окна упал,
Руку он себе сломал



◆ Чтение слогов:

ПА – БА, ПО – БО, ОП – ОБ и т. д.

◆ Закрепить образ буквы Б

Найти букву в тексте, выложить из ниточек, мозаики, крупы...



«ЗВУКИ -Р- , РЬ. БУКВУ Р»

Дети должны усвоить

◆ Характеристику звука -Р-

- Согласный, твердый, звонкий. Обозначаем синей фишкой. ●

◆ «Хлопни в ладоши, если услышишь звук -Р-»

Р, б, ж, ра, ар, рак, мороз, кошка, ёжик, игра, топор, чемодан и т. д.

◆ Из набора предметных картинок выбрать те, в названии которых есть звук -Р-



- Определить позицию звука в словах (начало, середина, конец слова).

◆ «Скажи наоборот»

РА – РЯ, РО – РЕ, РЫ – РИ, РУ – РЮ

◆ Чем похожи и чем отличаются звуки -Р- , -РЬ- ?

◆ Закончи слово нужным звуком -р- , -рь-

топо..., фона..., забо..., буква...

◆ Дать характеристику звуку -РЬ-

- Согласный, мягкий, звонкий

◆ Знакомство с буквой Р

Как запомнить букву Р?
Каждый может, например,
Руку на бочок поставить
И друг другу Р представить.

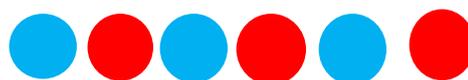


◆ Звуковой анализ слов:

РЕЧКА



РАДУГА



«ЗВУКИ Р – Л»

Дети должны усвоить

◆ Характеристику звуков:

Р – согласный, твердый, звонкий, язычок вверху слегка вибрирует.

Л – согласный, твердый, звонкий, язычок вверху.

◆ Развитие слухового внимания

- Повторите ряд слов: *лук, лопата, лампа, ласточка, ландыш*



- Какой звук встречается во всех словах?

Рак, расческа, ручка, радуга, роза



- Какой звук встречается во всех словах?

◆ Игра «Скажи наоборот»

РА – ЛА, АРА – АЛА

РО – ЛО, ОРО – ОЛО

РУ – ЛУ, УРУ – УЛУ

◆ Игра «Закончи слово»

Шко...лы, шку...ры, забо...ры, коз...лы, ков...ры

◆ «Замени звук -Р- на звук -Л-»

Какое новое слово получилось?

Рак - лак

Мир - мил

Жир - жил

Рожки - ложки

◆ Звуковой анализ:

МАРКА



ПОЛКА



«ЗВУК -Ц- . БУКВУ Ц»

Дети должны усвоить

◆ Характеристику звука -Ц- по артикуляционным и акустическим признакам:

- Когда мы произносим звук -Ц-, губы в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты, широкий кончик языка опущен за нижние зубы, воздушная струя сильная, короткая, голос не звучит.
- Звук -Ц- согласный, всегда твердый, глухой.

◆ Игра «Договори слово»

Дворе...(Ц), бое...(Ц), оте...(Ц), певе...(Ц), огуре...(Ц), боре...(Ц), кузне...(Ц), ледене...(Ц), молоде...(Ц), плове...(Ц)

◆ «Собери слово»

Детям даются «рассыпанные» звуки:

О, В, Ц, Ы

- Какое слово можно составить из этих звуков?
- Определить позицию звука -Ц- в слове (*начало, середина, конец слова*)

◆ Звуковой анализ слов:

ПТИЦА



ДВОРЕЦ



◆ Знакомство с буквой Ц

Вот такая буква Ц
С коготочком на конце.
Коготок – царапка,
Как кошачья лапка.



◆ Закрепить образ буквы

◆ Чтение слогов:

ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ и т. д.



«ЗВУКИ -Х-, -ХЬ-. БУКВУ Х»

✚ Закрепите с детьми характеристику звуков:

- Х – согласный, твердый, глухой. Живет этот звук в синем замке, обозначаем синей фишкой. ●

- Хь – согласный, твердый, мягкий. Живет этот звук в зеленом замке, обозначать будем зеленой фишкой. ●



✚ Вместе с детьми определите, какой звук спрятался в словах:



хирурги (Хь)



петух (Х)



духи (Хь)



сахар (Х)



парикмахер (Хь)

✚ Замените первый звук в слове на звук -Х-
Какое слово получилось?

Салат – халат

Голод – холод

Сор – хор



✚ Придумайте слова со звуками -Х-, -Хь-

✚ Сделайте звуковой анализ слов:

МУХА



МУХИ



✚ Фигура эта, явно, неплоха!

Сплелась я снова, вышла буква Х.

А ты найти бы эту букву смог

В словах: горох, хоромы, муха, мох?



ЗВУКИ [З, Ж]. БУКВЫ -З-, -Ж-

Закрепите дома с детьми:

✚ **Характеристику звука [З]**

(согласный, твердый, звонкий, язычок упирается в нижние зубы, губы улыбаются, обозначаем синей фишкой) ●

✚ **Характеристику звука [Ж]**

(согласный, твердый, звонкий, язычок смотрит вверх, губы округлены, обозначаем синей фишкой) ●

✚ **Игра «Наоборот»**

ЗА – ЖА	ЗУ – ЖУ	АЗА – АЖА
ЗО – ЖО	ЖА – ЗА	УЖУ – УЗУ

✚ **Какой звук надо вставить, чтобы получилось слово:**

...АЙКА (зайка)
ФА...АН (фазан)
У...И (ужи)



...АБА (жаба)
...УКИ (жуки)
КО...Ы



✚ **Закрепите образы букв -З-, -Ж-**

Буква **З** на В похожа.
Голова, животик тоже.
Только слева без черты
Букву **З** рисуешь ты.



Эта буква как жучок
Растопырила шесть ног,
И, конечно, знаешь ты,
Что за ней не ходит «Ы»!

Выкладывайте буквы из крупы, ниток, палочек...

✚ **Чтение слогов:**

ЗА ЖА ЗУ ЖУ АЗА АЖА УЖ УЗ ОЗ ОЖ

ЗВУКИ [С – Ш]. БУКВУ Ш

Дети должны усвоить:

◆ **Чем эти звуки похожи?**

(Звуки С и Ш согласные, твердые, глухие, мы произносим их без голоса, обозначаем синей фишкой) ●

◆ **Чем отличается звук -С- от звука -Ш- ?**

(При звуке -С- язычок внизу, губы улыбаются. Когда произносим звук -Ш-, вытягиваем губы вперед)

◆ **Выделение звуков -С-, -Ш- из потока звуков и слогов.**

(Если слышим звук -С- улыбаемся; если звук -Ш- вытягиваем губы вперед)
СА, ША, УШУ, АС, ОШ и д. д.

◆ **Чем отличаются слова?**

Машка - маска
Каска – кашка
Шутки – сутки
Мишка – миска



◆ **Замените звук -С- на звук -Ш-. Какое новое слово получится?**

Сутки – шутки; сайка – ...;
сок – ...; марс – ...



◆ **Знакомство с буквой Ш**

Буква Ш в таких словах:
Школа, шест, шарада, шах.
Букву Ш я написала:
Три шеста и снизу шпала.

◆ **Закрепить образ буквы Ш**



◆ **Чтение слогов:** СА, ША, СО, ШО, УС, УШ и т. д.

На этой неделе мы изучаем ЗВУК [й]. БУКВУ Й.

- Закрепите с детьми, что при произношении звука [й] губы улыбаются, кончик языка внизу, за нижними зубами, спинка языка выгибается дугой. Воздушная струя – теплая, короткая.
- Звук [й] – согласный, ВСЕГДА МЯГКИЙ, звонкий. Обозначать этот звук будем зеленой фишкой. ●
- Сделайте звуковой анализ слов:

ЙОД



ЛЕЙКА



- Знакомство с буквой Й

Букву Й зовут «И краткой»
Й, как И в твоей тетрадке.
Чтобы Й не путать с И.
Сверху галочку пиши.



- Закрепите образ буквы Й

(Выкладывайте из крупы, ниток, мозаике, раскрашивайте, находите в тексте...)

- Чтение слов
АЙ, ОЙ, ЭЙ



На этой неделе мы изучаем ЗВУКИ [С, З]. БУКВУ З.

Дети должны усвоить

- ◆ Характеристику звука [З] (*согласный, твердый, звонкий*)
- ◆ Чем похожи звуки [С], [З]? (*Согласные, твердые*)
- ◆ Чем отличаются эти звуки? (*Звук -С- глухой, звук -З- звонкий*)

- ◆ Выделение звуков [С], [З] на слух:

Если в слове звук [З] – хлопните в ладоши, если в слове звук [С] – ладошки молчат.

ЗУБЫ, КОЗА, САНКИ, САМОЛЕТ, ГРУЗОВИК, КАПУСТА и т. д.

- ◆ Взрослый произносит начало слова, дети добавляют слог -СЫ- или -ЗЫ-

БУ...(СЫ)
ВЕ...(СЫ)
ТА...(ЗЫ)
ГРО...(ЗЫ)
БЕРЕ...(ЗЫ)
ЧА...(СЫ)
ВОЛО...(СЫ)



- ◆ Закрепите образ буквы З

З – не просто завитушка,
З – пружинка, крендель, стружка.
На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра 3.

- ◆ Звуковой анализ слов:

ЗОНТ

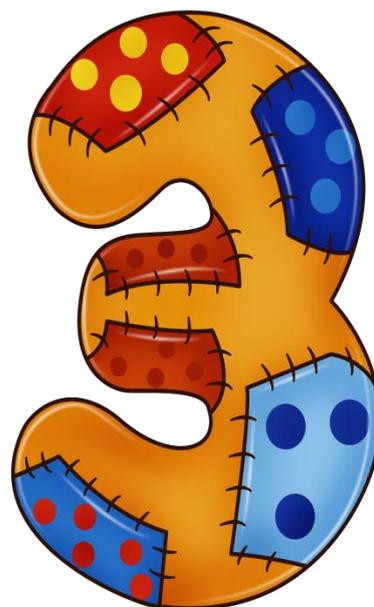


СУМКА



- ◆ Чтение слогов:

СА, ЗА, СО, ЗО, СЫ, ЗЫ, АС, АЗ, ОС, ОЗ



На этой неделе мы изучаем ЗВУК [Ч]. БУКВУ Ч.

Дети должны усвоить

● Характеристику звука [Ч]

- Согласный звук, всегда только мягкий. «Живет в зеленом замке, обозначаем зеленой фишкой. Когда его произносим, язычок упирается за верхние зубки.



● Найдите, в каких словах спрятался звук [Ч]

Бочка, ключ, полка, щетка, часы, чайник, мяч и т. д.



Определите место в словах (начало, середина, конец слова)

● Измените слово так, чтобы в названии появился звук [Ч]

(предметы нужно называть ласково)

ТАПКИ – ТАПОЧКИ, ВАЗА – ВАЗОЧКА, ВЕТКА - ВЕТОЧКА

● Знакомство с буквой Ч

Рисовали цифру 4 –

Букву Ч мы начертили.



● Сделайте звуковой анализ слов:

ЧАСЫ



КЛЮЧ



Прохлопайте эти слова. Сколько в них слогов?

● Закрепите образ буквы Ч (обведите буквы по контуру, найдите в алфавите, выкладывание из мозаики, ниток, палочек...)

На этой неделе мы изучаем
ЗВУКИ [З], [Зь]. БУКВУ З.

Дети должны усвоить

✦ Характеристику звуков [З], [З']

- Чем похожи эти звуки? (согласные, звонкие)
- Чем отличаются?
[З] – твердый звук, [З'] – мягкий.

✦ «Ловля звуков»

- Поймайте звуки [З], [А]
- Какой слог получился? (ЗА) и т. д.

✦ Буква З

Завитушки в волосах
Буквой З заколем.
Хорошеют на глазах
Маши, Зины, Оли



✦ Классификация картинок:

- Зине – со звуком [З']
- Зое – со звуком [З]



✦ Звуковой анализ слов:

ЗИМА



ЗОНТ



На этой неделе мы изучаем ЗВУКИ [Л], [Л']. БУКВУ Л

Дети должны усвоить

✚ **Характеристику звуков:** согласные, звонкие, твердые или мягкие.

✚ **Преобразование слогов:**

Ла – Ля Ло – Лё Лу – Лю Лы - Ли

✚ **Мы учим звук [Л]**

Ла – ла – ла,
Яблоко, дятел, палатка, пчела,
Ласточка, платье, ложечка, стол,
Лампа, малыш, кукла, футбол.



- *Какие слова со звуком [Л] вы проговорили?*

✚ **Придумайте слова со звуком [Л']**



неваляшка



лягушонок



коляска



львёнок



соль

- *Определите позицию звука в словах (начало, середина, конец слова)*

✚ **Знакомство с буквой Л**

Алфавит продолжит наш
Буква Л – лесной шалаш.

Прислонилась к ели ель –
Получилась буква «эль»

*На что похожа эта буква?
Выложи из палочек, сделай из пальчиков.*

✚ **Звуковой анализ слова**

СТОЛ



**На этой неделе мы изучаем
ЗВУКИ [Д], [Д']. БУКВУ Д**

Дети должны усвоить

✦ Характеристику звуков:

[Д] – согласный, твердый, звонкий. Будем обозначать синей фишкой.

[Д'] – согласный, мягкий, звонкий. Будем обозначать зеленой фишкой

✦ Определите, какой первый звук в словах:



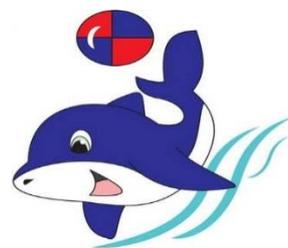
ДОМ (д)



ДЕТИ (дь)



ДУШ (д)



ДЕЛЬФИН (дь)

✦ Игра «Наоборот»

ДА – ДЯ

ДО – ДЁ

ДЫ – ДИ

✦ Знакомство с буквой Д

Д – словно домик аккуратный

С высокой крышей двускатной.

✦ Звуковой анализ слова

ДЕД



- Определите, где спрятались звуки (Д), (Дь). В начале, середине или конце слова.

✦ Закрепите образ буквы Д

- На что она похожа? Выложите эту букву из спичек, мозаики, крупы...

✦ Выложите из азбуки и прочитайте с детьми слоги и слова:

- ДА, ДО, ДЫ, ДУ, ОД, УД, ЫД

- ДОМ, ДЫМ, ДУБ



На этой неделе мы изучаем ЗВУКИ [Л'], [Й]

Дети должны усвоить

✚ Характеристика звука [Л']

- Когда мы произносим [Л'], губы улыбаются, кончик языка прижимается к альвеолам за верхними зубами.
- Звук [Л'] – согласный, мягкий. Обозначать будем зеленой фишкой.

✚ Выдели звук [Л'] на слух из слов:

ЛЕНТА, ЛАМПА, МЕБЕЛЬ, ЛЮСТРА, КОЛОБОК, КАСТРЮЛЯ



- Если в слове есть звук [Л'], пусть ребенок хлопнет в ладоши.

✚ Характеристика звука [Й]

- При произношении звука [Й] губы улыбаются, кончик языка внизу за нижними зубами, спинка языка выгибается дугой.
- Звук [Й] согласный, мягкий, звонкий.

✚ Хлопни, если в слове есть звук [Й]:

ЙОД, ЛЁД, АЙБОЛИТ, ЙОГУРТ, ЛЕБЕДЬ, МАЙКА



✚ Чем похожи звуки [Л'], [Й]

- Согласные, мягкие, звонкие

✚ Чем отличаются?

- Положением языка.

✚ Звуковой анализ слов:

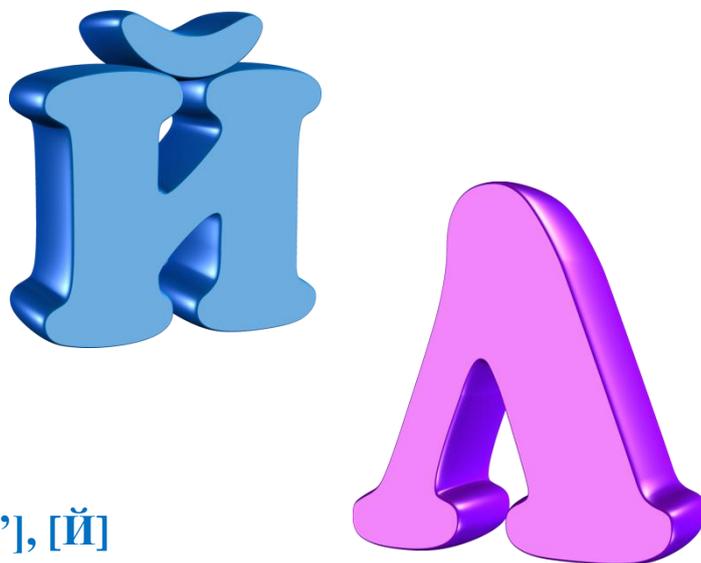
ЛЁД



ЙОД



✚ Придумайте слово со звуками [Л'], [Й]



СОДЕРЖАНИЕ

1. Речевые и неречевые звуки
2. Звук А; буква А
3. Звук У; буква У
4. Звук И; буква И
5. Звук П; буква П
6. Звуки П, Пь; буква П
7. Звук О; буква О
8. Звук Ы; буква Ы
9. Звук Э; буква Э
10. Звук Т; буква Т
11. Звуки Т, Ть; Буква Т
12. Звук К; буква К
13. Звуки К, Кь; буква К
14. Звук Х; буква Х
15. Звуки Х, Хь; буква Х
16. Звуки Л, Ль; буква Л
17. Звук Й, буква Й
18. Звуки Ль, Й
19. Звук. Слог. Слово. Предложение.
20. Звуки С, Сь; буква С
21. Звуки З, Зь; буква З
22. Звук Ц; буква Ц
23. Звуки П, Б; буква Б
24. Звук М; буква М
25. Звуки Д, Дь; буква Д
26. Звуки С, Ш; буква Ш
27. Звуки З, Ж; буквы З, Ж
28. Звуки С, З; буква З
29. Звуки Р, Рь; буква Р
30. Звуки Р, Л
31. Звук Ч; буква Ч