Формы работы по ОБЖ в детском саду

*"Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повыпадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повыбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями.*

*Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься".*

*Януш Корчак*

В современном мире наших детей подстерегает множество опасностей.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Опираясь на программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, работу по ОБЖ с детьми можно разделить на **6 направлений**:

1. Ребёнок и другие люди.

Работая в этом направлении, мы должны рассмотреть типичные опасные ситуации при контактах с людьми и научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.

2. Ребёнок и природа.

Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимозависимости человека и природы.

3. Ребёнок дома.

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

4. Здоровье ребёнка.

В этом направлении программы рассматриваются вопросы о ценности здорового образа жизни, сознательной заботе о собственном здоровье и здоровье окружающих.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

6. Ребёнок на улицах города.

Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

Для реализации задач воспитания безопасного поведения дошкольников можно использовать различные **формы организации деятельности детей**.

* Беседы («Опасные предметы», «Откуда берутся болезни?» и т. д.)
* Экскурсии («К светофору», в пожарную часть и т. д.)
* Чтение художественной литературы (С. Калинин «Как ребята переходили улицу», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и т. д.)
* Сюжетно-ролевые игры («Поездка на автобусе», «Скорая помощь» и т. д.)
* Строительные игры («Улицы нашего города» и т. д.)
* Дидактические игры («Режим дня», «Дорожная азбука» и т. д.)
* Создание тематических альбомов («Транспорт нашего города», «Ядовитые грибы и ягоды» и т. д.)
* Викторины («Вопросы дядюшки постового» и т. д.)
* Игровые тренинги («Если позвонили в дверь», «Телефон 01» и т. д.)
* Использование видеоматериалов
* Придумывание сказок и рисование к ним иллюстраций
* Тематические праздники и развлечения («Правила дорожные знать каждому положено» и т. д.)
* Выставки рисунков и поделок («Наш друг - Светофор», «Опасные предметы дома» и т. д.)
* Инсценирование («Кошкин дом» и т. д.)
* Загадки, пословицы, поговорки по безопасности
* Рассматривание картин и иллюстраций по ОБЖ

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому, используя разнообразные **формы работы с родителями**, необходимо добиваться того, чтобы родители стали заинтересованными, активными помощниками по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

* Родительские собрания с включением тем по безопасности «Как выработать навыки безопасного поведения на улице», «Родители – образец поведения на улицах и дорогах»
* Индивидуальные беседы и консультации «Как знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе», «Безопасность детей – забота взрослых», «С ребенком летом на даче»
* Оформление наглядной агитации, папок-передвижек «Лето без опасности!», «Эти правила для всех», «Вредные привычки»
* Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, развлечений, выставок.

Только взаимодействие семьи и детского сада создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир здоровым и приспособленным к жизни.

**Нестандартные формы работы по ОБЖ в детском саду**

Безопасности **формула есть**:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

Но возможно - всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Т. Г. Хромцова

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения.

В связи с изменениями, произошедшими в последние годы в нашей жизни и нашем обществе, изменились и требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к детям дошкольного возраста. Но тема безопасности жизни ребенка актуальна сейчас, как никогда. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает **детский травматизм**. Объяснение данному факту можно искать и как со стороны халатного поведения взрослых, и как со стороны современных тенденций **детского развития**.

Проблема заключается в том, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Задача взрослых *(педагогов и родителей)* состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

В нашем ДОУ мы решаем задачи по ОБЖ, используя программу

***«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»*,** которая уже прошла экспертизу федерального уровня и получила гриф Министерства образования России.

Это программа Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной - главной задачей её является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

В эту программу включены 6 основных направлений:

1. **Ребёнок и другие люди**.

Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

2. **Ребёнок и природа**.

Задача **работы** по этому направлению - рассказать детям о взаимосвязи человека и природы, взаимозависимости всех природных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

3. **Ребёнок дома**.

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

4. **Здоровье ребёнка**.

Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

5. **Эмоциональное благополучие ребёнка**.

Основная задача **работы** педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

6. **Ребёнок на улицах города**.

Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

Мы реализовываем программу во всех возрастных группах. Используем в своей **работе**, как традиционные методы, так и **нестандартные формы работы по ОБЖ**.

Мы решили подойти к проблеме творчески. Дети очень любят различные волшебные истории, через сказку до них можно **донести очень многое**. Нами придуманы **серии сказок**, о правилах соблюдения ОБЖ, вместе с ребятами, мы додумывали конец к сказкам, а затем дети рисовали иллюстрации к ним. Далее мы обыгрываем свои сказки, изготовляем **настольные игры - ходилки**. Во время прогулок прокладываем ***«безопасные маршруты»*.** Эти методы нам очень помогают в**работе**.

И, конечно же, в нашем **детском саду** вся воспитательно-образовательная **работа** строится в тесном **взаимодействии с родителями.** Без их помощи нам никогда не добиться эффективной **работы**. Для них проводятся консультации, тренинги, родительские собрания, на которых так же, используются нетрадиционные методы воздействия. Вместе с родителями мы организовываем целевые прогулки и экскурсии. Составляем сценарии досугов и праздников с их активным участием. Родители не только участвуют, но и помогают в подготовке различных мероприятий.

Так, например, для проведения досуга *«Мы в городе дорожных знаков»* родители совместно с воспитателем изготовили светофор с переключающимися сигналами; сшили замечательные костюмы дорожным знакам, накидку для *«машины»*.

Родители с большим удовольствием участвовали вместе с детьми в играх *«Остановись на перекрестке»* и др.

Совместно с родителями и детьми рекомендуется проводить:

1) тематические недели по ОБЖ *«Лето без опасности!»*;

2) викторины *«Вопросы дядюшки постового»*, *«Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок»*, *«Правила ОБЖ мы изучили, и жить стало веселее»*;

3) КВН *«Светофор в гостях у ребят»*, *«Как избежать беды»*. Каждый из участников имел свою эмблему и группу поддержки. Дети и родители с удовольствием проходили все этапы соревнований. Ребята из группы поддержки помогали конкурсантам, болели за них;

4) спортивный досуг по ОБЖ с участием родителей.

Такая творческая **работа** педагогического коллектива и тесное взаимодействие с родителями даёт хорошие результаты: обогащаются знания детей, закрепляются умения и навыки в естественной для них игровой деятельности.

Вместе с коллегами воспитателями мы провели "Поле чудес" на тему "ОБЖ в **детском саду**".

К. Д. Ушинский писал, что “образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей”.

Поэтому, в дальнейшей своей **работе** мы будем продолжать **формирование** основ безопасного поведения детей, включая новые методы и приемы:

1. Экскурсии в пожарную часть округа;

2. Беседы с представителями ГО ЧС;

3. Участие в окружных, городских, областных смотрах конкурсах художественного и прикладного творчества *«Безопасности глазами детей»*;

4. Участие в окружном и спортивном городском конкурсе *«01 спешит на помощь»*;

КВН для **педагогов ДОУ**

*«****Остров безопасности****»*

Цель: совершенствование профессиональной компетентности **педагогов** по формированию у дошкольников основ **безопасности жизнедеятельности**.

Задачи:

Способствовать активизации имеющихся у воспитателей ДОУ теоретических знаний, практических умений и навыков.

Содействовать активизации у **педагогов** творческого подхода при выполнении заданий; развитию творческого воображения; умений осуществлять саморефлексию своей **педагогический деятельности**;

Воспитывать конструктивное позитивное общение с коллегами.

Оборудование: карточки с заданиями, маркеры, листы белой бумаги, рисунки, на которых изображена комната *(кухня)* в квартире, конверты с разрезанными пословицами, набор дорожных знаков, мяч.

Ход мероприятия:

- Здравствуйте уважаемые **педагоги**! **Безопасность** жизнедеятельности человека представляет серьезную проблему современности. Формула **безопасности гласит**: предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах:

**Безопасности формула есть**:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Звучит музыка *«Мы начинаем КВН»*. Тема нашего **педагогического КВНа***«****Остров безопасности****»*. Я готова представить вашему вниманию наши команды. Итак, встречаем первую команду *«….»*, команда азартных, жаждущих знаний **педагогов**. И вторая команда *«…»*, творческие, активный и любознательные.

Пожелаем нашим командам блестяще выступить и покорить своим шармом жюри, в составе которого заведующая МАДОУ № 36 Пугосей Вера Тимофеевна, **педагог**-психолог Никулина Лариса Владимировна и учитель-логопед **Вострикова** Екатерина Александровна.

Критерии оценки результатов конкурсов: правильность ответа; творческий подход.

Оценки жюри:

- *«справились максимально»* - 5 баллов;

- *«есть затруднения»* - 4 балла;

- *«необходимо серьезно поработать»* - 3 балла.

Для начала нас ждут два приветствия.

1 гейм. *«Приветствие команд»*

Командам предложено озвучить название своей команды и девиз.

2 гейм. *«Разминка»*.

Командам предлагается по очереди ответить на вопросы:

1. Огонь, вышедший из под контроля человека. *(Пожар)*

2. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры. *(Ожог)*

3. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. *(Отравление.)*

4. Кусок ткани в виде длинной ленты для лечебной повязки. *(Бинт)*

5. Какие органы защищает при пожаре ватно-марлевая повязка? *(Дыхания)*

6. Смесь газов, необходимых для дыхания человека. *(Воздух)*

7. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки? *(Оштрафовать)*

8. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования? *(Не моложе 14 лет)*

3 гейм. *«Домашнее задание»*

Каждой команде предлагается задать вопрос по теме *«****Безопасность****»* команде противников. Оценивается сам вопрос и ответ.

4 гейм. *«Музыкальный»*

Каждой команде даётся название песни. Ваша задача пропеть начало песни и ответить на поставленный вопрос.

1. Песня *«Крылатые качели»*, муз. Е. Крылатова.

Вопрос: Какие меры предосторожности надо предпринять, чтобы сделать это увлекательное занятие **безопасным**? (Качаясь на качелях, не забывать держаться руками. Если хочешь покачаться следующим, стой только с боку около столба. Не подходи к качающимся качелям спереди и сзади.)

2. Песня *«У природы нет плохой погоды»*, муз. А. Петрова.

Вопрос: Так ли **безобидна природа**, как об этом поётся? Какие природные катастрофы вы знаете? *(Смерч, ураган, цунами, землетрясение, оползень, наводнение и т. д.)*

3. Песня *«А нам всё равно»* из к/ф *«Бриллиантовая рука»*

Вопрос: Что помогает ориентироваться в лесу? *(Мох на деревьях, одиноко стоящее дерево, муравейник, компас и т. д.)*

4. Песня *«У моря, у синего моря…»*

Вопрос: Какие правила поведения нужно соблюдать, отдыхая на водоёме? (Не купайся один, без старших. Купайся только в хорошо известных и специально отведённых для купания местах. Не ныряй, не прыгай в воду в незнакомом тебе месте. Не заплывай за буйки. Не купайся и не выплывай к судоходным местам, не подплывай к судам, даже к небольшим лодкам. Не шали на воде! Не топи другого, даже в шутку. Не отплывай далеко от берега на надувных матрасах, кругах, лодках)

5 гейм. *«Увидь и назови»*

Командам раздаются рисунки, на которых изображена комната *(кухня)* в квартире.

Задание: в течение 3 минут отыскать на рисунках комнаты все случаи нарушения правил **безопасности**.

Ответы: 1 команда

1. Включенный утюг оставлен без присмотра.

2. Белье висит слишком близко к обогревателю или плите.

3. Лампа накрыта тканью.

4. В пепельнице дымятся сигареты.

5. Спички на столе.

6. Ребенок ковыряет отверткой штепсель.

7. Оболочка кабеля в плохом состоянии.

8. Провод удлинителя находится под ковриком.

9. На елке горят свечи.

10. Стенная розетка перегружена.

Ответы: 2 команда

1. Лампа накрыта тканью.

2. Электрокабель лежит посреди пола *(можно споткнуться и упасть)*.

3. Электрокабель лежит под ковриком *(существует возможность перегрузки удлинителя)*.

4. Занавеска находится слишком близко от плиты.

5. Полотенце для посуды висит над плитой.

6. Полка для посуды установлена над плитой.

7. Розетка на стене перегружена.

8. Коврик лежит неровно *(можно споткнуться и упасть)*.

9. Шкаф открыт *(можно удариться)*.

6 гейм. *«Сказка ложь, да в ней намёк…»*

Задание: Кто больше назовёт сказок, где нарушение основ **безопасности**жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объяснить почему?

7 гейм. *«Аукцион знаков»*

Командам раздаются наборы из нескольких дорожных знаков, которые они должны *«выкупить»*, т. е. правильно их назвать. За каждый правильно названный знак – 1 балл.

1. *«Велосипедная дорожка»*

2. *«Движение пешеходов запрещено»*

3. *«Дорожные работы»*

4. *«Пешеходная дорожка»*

5. *«Место остановки трамвая»*

6. *«Подземный пешеходный переход»*

7. *«Больница»*

8. *«Движение на****велосипедах запрещено****»*

Игра *«****Безопасность в природе****»*

Теперь я предлагаю немножко размяться перед последним геймом. Встаньте все в круг, поиграем в игру *«****Безопасность в природе****»*. Передаём по кругу шарик и называем правило **безопасности**, которое необходимо соблюдать ребёнку, находясь на прогулке с родителями.

8 гейм. *«Собери пословицу»*.

Командам даются пословицы, которые разрезаны, по словам и перемешаны. Необходимо собрать пословицу и передать смысл этой пословицы другими словами.

1 команда: *«Не всякому верь – запирай покрепче дверь»* (Не открывай дверь незнакомым людям, не верь чужим людям, которые просят открыть дверь и т. д.)

2 команда: *«Кто много болтает – беду на себя накликает»* (Нужно уметь держать язык за зубами, попусту не разговаривать, если что-то сказал, то нужно отвечать за свои слова и т. д.)

ИТОГИ. СЛОВО ЖЮРИ. НАГРАЖДЕНИЕ КОМАНД,

Консультация для воспитателей «Формирование основ безопасности жизнедеятельности

у детей [дошкольного](http://raguda.ru/vs/bukva-i-prezentacija-dlja-doshkolnikov.html) возраста»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту. Нами совместно с родителями ведется в этой области целенаправленная работа.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие **цели**:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;

- [воспитание](http://raguda.ru/vs/bukva-i-prezentacija-dlja-doshkolnikov.html) безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс **задач**:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;

- воспитание грамотного участника дорожного движения;

- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных **принципов**:

- системность и последовательность (любая новая ступень в [обучении](http://raguda.ru/vs/bukva-i-prezentacija-dlja-doshkolnikov.html) детей опирается на уже освоенное в предыдущем);

- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);

- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);

- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

**Этапы реализации** данных задач:

1 этап - заинтересованность детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

2 этап - ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап - на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

**Формы организации учебно - воспитательного процесса**:

- занятия;

- заучивание стихотворений;

- сбор фотоматериалов;

- игры – занятия;

- заучивание правил безопасного поведения;

- беседы;

- дидактические игры;

-подвижные игры;

-чтение художественной литературы;

-рассматривание иллюстраций по теме;

-наблюдения;

-экскурсии;

- театрализованные представления;

-сюжетно – ролевые игры;

-игры - тренинги;

-просмотр мультфильмов;

-трудовая деятельность;

-продуктивная деятельность;

-отгадывание загадок;

-развлечения;

-досуги;

-обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения;

-встреча с интересными людьми;

-участие в различных конкурсах;

-личный пример взрослых.

Всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и в – третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо создать предметно – развивающую среду в группе. В неё входят:

1. **Уголок безопасности**, который содержит материалы:

- щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков; макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д. План- схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм! », «Пожарная безопасность для дошкольников» и др; альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Если малыш поранился» и др.

Создание автогородка на участке для использования полученных знаний в игровой деятельности.

2. **Игротека**, которая содержит:

- дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» и др. ;

- настольно – печатные игры «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Валеология», «Дорожные знаки», «Черезвычайные ситуации дома» и др.

3. **Библиотека**, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Рекомендуемая художественная литература:

- Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;

- В. Житков «Пожар», «В дыму»;

- С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»;

- Т. Шорыгина «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»;

- К. Зайцева «Уроки Айболита»;

- Сказки «Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др.

- Ю. Соколова «Правила безопасности»;

- И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»;

- Е. Пермяков «Торопливый ножик»;

- Потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом! », «Огуречик»;

- А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели», «как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли»;

- И. А. Яворская «Дети и дорога»;

- И. Лешкевич «Светофор»;

- Н. Носов «Автомобиль»;

- Г. Юрмин «Любопытный мышонок»;

- А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;

- Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»;

- А. Дмоховский «Чудесный островок»;

- В. Семернин «Запрещается – разрешается»;

- А. Северный «Три чудесных цвета».

**Работа с родителями** - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителям - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

В работе с родителями используется информационно-аналитическое направление: проведение опросов. анкетирование родителей; познавательное направление: родительские собрания, семинары-практикумы; наглядно- информационное направление: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток; досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

Благодаря проделанной работе, ожидаются **результаты**:

1. Полученные ребенком знания и предоставления о себе и своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

[www.maam.ru](http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-osnov-bezopasnosti-i-zhiznedejatelnosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html)

Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Дети - наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге. Современный мир изменил подход к проблеме безопасности, и в неё вошли такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знания общепринятых человеком нормах поведения.

Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

В-третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности раскрыта в программе.

«От рождения до [школы](http://raguda.ru/vs/bukva-i-prezentacija-dlja-doshkolnikov.html)» под редакцией Н. Е. Вераксы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В программе:Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет осуществляется по пяти образовательным областям.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности определено в образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные цели и задачи

Формирование основ безопасности. Это формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Во второй младшей группе: Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

В средней группе: Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы. Формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

В старшей группе: Формировать основы экологической культуры, и безопасного поведения в природе, что все в природе взаимосвязано, человек не должен нарушать эту взаимосвязь. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган). Знакомить детей с правилами поведения в этих условиях. Правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.

В подготовительной группе: Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесёнными в неё.

В разделе: «Безопасность на дорогах».

Во второй младшей группе: Расширять ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значения сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (не переходить дорогу одному, надо держаться за руку взрослого)

В средней группе: Уточнить знания детей о работе полицейского. Знакомиться с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «пожарная», «МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус). Знакомить со знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта») .

В старшей группе: Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети. Продолжать знакомить с ПДД. Правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомить с дорожными знаками: «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

В подготовительной группе: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Соблюдать ПДД. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Развивать ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

В разделе Безопасность собственной жизнедеятельности.

Во второй младшей группе: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, формировать навыки безопасного поведения (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

В средней группе: Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, чайник, электрический утюг). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницы). Знакомить с правилами езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать о работе пожарных, причинах его возникновения и правилах поведения при пожаре.

В старшей группе: Закреплять основы безопасной жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. Знакомить с работой службы спасения – МЧС, назначении номеров -01, - 02, - 03, 112. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

В подготовительной группе: Учить детей оценивать свои возможности, по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умение обращаться за помощью к взрослым.

При организации образовательного процесса важно: составление перспективного плана по ОБЖ на год; анализ работы с детьми по ОБДЖ для разработки технологических карт траектории развития ребенка;

Содержание занятий и других видов деятельности должно быть реализовано по всем разделам.

Необходимо помнить, что важно то, чтобы все разделы программы были четко учтены в работ с детьми, иначе о дети окажутся незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Работа с детьми по ОБЖ должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели.

Формы организации учебно-воспитательного процесса и методы работы с детьми:

-занятия, игры- занятия;

- праздники, развлечения, досуги;

- беседы;

- тренинги;

- дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры;

- наблюдения, экскурсии, целевые прогулки,

- заучивание стихов по ОБЖ, стихотворения;

- отгадывание загадок, кроссвордов;

- чтение художественной литературы,

- рассматривание иллюстраций по теме, альбомов;

- сбор фотоматериалов, просмотр видео фильмов;

- театрализованные представления,

- обыгрывание ситуаций (правильного и не правильного поведения) ;

- встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС,

- участие в конкурсах разного уровня прямых и дистанционных, как детей, так и педагогов,

- мультимедийные презентации (когда нельзя рассказать, а только показать) ;

-работа над проектами.

Они должны быть яркими и привлекательными, заинтересовывать детей. Чаще использовать наблюдения в реальной обстановке. Использовать кружковую и театрализованную деятельности.

Условия создания предметно-развивающей среды (согласно ФГОС ДО)

Для формирования навыков безопасного поведения дошкольников необходимо создать предметно-развивающую среду в группе. В неё входит:

- оформление уголка безопасности, который содержит материалы:

(план-схема района, где находится д/сад, макет улицы с дорожными знаками, иллюстрации т. д.) .

- подбор дидактических игр, демонстрационных пособий методической литературы, детской художественной литературы по ОБЖ и ПДД,

Творческий подход педагога к оформлению развивающей предметно-пространственной среды, играет огромную роль в успешном решении образовательных задач.

Привлечение родителей к совместной работе также обеспечивает возможность достижения успеха по овладению детьми необходимыми правилами и навыками раздела «Безопасность».

Представленная система работы по ОБЖ должна эффективно способствовать выполнению задач [образования](http://raguda.ru/vs/bukva-i-prezentacija-dlja-doshkolnikov.html) детей.

Работа с родителями.

Работу с родителями необходимо планировать, ведь круг проблем связанный с безопасностью ребёнка невозможно решить только в рамках ДОУ, поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Нужно помнить, что главное- это личный пример родителей, воспитателей. Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях, и научиться самостоятельно, принимать решение и тогда не случится беды.

Придерживаться системы педагогических условий, включающих поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (воспитатель – дети - родители) .

Важно уделять значительное внимание примеру взрослых. Необходимо, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка каких- либо правил поведения, если они сами не всегда им следуют.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания; круглые столы ;консультации; семинары; дискуссии дни открытых дверей; оформление наглядной информации (папок- передвижек, стендов, родительских уголков) ;совместные мероприятия с приглашением: медицинских работников, полицейского, пожарника, смотры-конкурсы (совместная работа детей и их родителей) работа над проектами; анкетирование родителей;

Безопасность- это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице дома, поэтому главная задача педагога- стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

В связи с этим внимание надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта.

Ведь всё, чему учат детей, они должны применять в реальной жизни на практике.

[www.maam.ru](http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-detei-doshkolnogo-vozrasta.html)

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Данная проблема позволила определить цель.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.

Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.

Задачи.

1. Освоение знаний по ОБЖ.

2. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

4. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты.

5. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка- дошкольника.

Проанализировав методическую литературу по данной теме, мы установили, что формирование знаний ОБЖ у детей дошкольного возраста возможно при соблюдении комплекса педагогических условий:

1. Отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установление последовательности его освоения.

2. Применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений, как основы безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка.

3. Осознание педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление в тесном сотрудничестве.

Методы и приемы:

В процессе формирования представлений об основах безопасности детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. Игровые: В формировании представлений о безопасности игра выступает как самостоятельный метод обучения. Наиболее широко используются дидактические игры. Благодаря обучающей задаче, облеченной в игровую форму (игровой замысел, игровым действиям и правилам ребенок непреднамеренно усваивает определенное познавательное содержание. Наглядные: Ввиду того, что материал для детей представлен наглядно, то широко применяются наглядные методы -опора на наглядные представления неизбежна, поэтому использование метода наглядности при формировании представлений является существенным.

Практические: Практический метод предполагает организацию игровых упражнений. В процессе упражнений ребёнок неоднократно повторяет практические и умственные действия.

I Этап. Уточнение и систематизация знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников в быту преимущественно через дидактические игры.

На данном этапе ведущее место занимает обучение, преимущественно представленное системой дидактических игр, а также чтением и обсуждением художественной литературы, использованием фотографий. Необходимо отметить, что на данном этапе большое внимание уделяли мотивации деятельности. Особая роль здесь отводится игровому персонажу, который рассказывает истории, происходившие с ним (из-за нарушения правил безопасности, и «открывает» вместе с детьми правила поведения, а также загадывает загадки, приносит картинки и разные задания и т. п. Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения в быту она предназначена. Игры типа «Что мы знаем о вещах», «Раз, два, три, что опасно – найди, «Соедини по точкам» направлены на закрепление знаний об источниках опасности. Углублению знаний об угрожающих ситуаций и правилах безопасности посвящены игры «Так и не так», «Высоко – низко», «Убери на место» и др. На закрепление знаний о действиях в опасных ситуациях направлены игры «Мы - спасатели», «Сто бед» и д. р.

II Этап. Усвоение умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними.

Учитывая сложность предлагаемого детям содержания и трудность при демонстрации, в своей работе мы использовали ситуативно-имитационное моделирование (СИМ) как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие ситуации с учетом активной позиции ребенка.

Определены условия реализации метода СИМ в работе с детьми:

-использование макета домашней обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды;

-предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем с постепенным вовлечением детей;

- введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;

-«появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;

-поддержание адекватного эмоционального фона.

Специально изготовили макет кухни и комнаты, где разыгрывали ситуации опасного и не опасного поведения в быту. В дополнение к макету вырезали из бумаги мебель, инструменты, бытовая техника и др. Приведу лишь некоторые примеры ситуационно- игрового моделирования:

- В квартире оставили малышей одних. Их родители ушли на работу. Давайте, ребята подскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилось беды. Около каждого предмета поставим предупреждающий знак

Х – нельзя пользоваться.

! – осторожно пользоваться.

Вспоминаем вместе с детьми правила безопасности:

• Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в квартире не только для красоты, но и для безопасности.

• Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

• Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда.

Или, Ваш друг рассказал вам о том, как он с родителями ходил в зоопарк. Вам тоже очень хочется посетить зоопарк, посмотреть зверей. И расположен он совсем недалеко, на соседней улице. Ваши действия? Или, Ты с мамой ходил по магазину. Заглядевшись на красивую игрушку, не заметил, как ушла мама. Что ты будешь делать?

На данном этапе мы широко использовали тренинги с телефоном для формирования умений обращения за помощью в случае необходимости и закрепления у дошкольников своего домашнего адреса.

III Этап. Практикование действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

Посвящен формированию умений безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода.

Широко использовали проблемные ситуации типа «Нарежем хлеб к обеду», «Почистим хомячку морковь», «Поможем няне: стираем, гладим» и т. п. Здесь у детей имеется возможность попрактиковаться в освоенных умениях пользования потенциально опасными предметами быта и оценить умения других детей.

С детьми мы организовывали опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде, на немытых овощах и фруктах.

Предметно-развивающая среда

Мы создали в группе комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий формированию основ безопасности жизнедеятельности. Создали пространство, где дети могут познакомиться с различным материалом по этой теме (на видном месте стенды для детей и их родителей, буклеты, альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, диафильмы, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевой игре Юные пожарные) .

В группе есть «места уединения», дающие возможность ребёнку одному порисовать, посмотреть книгу, подумать. Но есть место и для коллективных игр, занятий, для проведения экспериментов.

Одной из основных задач - обогащение игровой среды такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Мы изготовили разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «101», «102», «103», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка) .

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску. С этой целью в группе отведено место, где разложены разные дидактические игры «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному? », «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку».

Работа с родителями

Большая роль в данной программе отводится семье. Семья - первый институт, в котором закладываются основы будущей личности, родители и педагоги должны предъявлять ребёнку единые, обоснованные и понятные ему требования.

Также я хотела вас ознакомить с темами родительских собраний, бесед, папок-передвижек, консультаций-практикумов, которые я проводила в своей группе:

«Не оставляйте детей без присмотра».

«Что нужно делать при пожаре».

«Как знакомить детей с основами безопасности».

«Ожог у ребенка» (консультация ст. м/с) .

«Как устанавливать елку».

«Не допускайте шалостей с огнем».

«Как вести себя во время пожара».

«Ребенок и огонь: обеспечить безопасность».

«Отчего происходит пожар».

«Предметы, требующие осторожного обращения».

«Использование и хранение опасных предметов».

«Личная безопасность».

«Обращение с электрическими приборами».

«Правила поведения при пожаре»

Вывод: Таким образом,

В процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения в быту является важным условием [подготовки](http://raguda.ru/vs/bukva-i-prezentacija-dlja-doshkolnikov.html) ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактический характер.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Автор статьи

Землянкина Ирина Владимировна

воспитатель МБДОУ детского сада №18

г. о. Самара, 2013 г.

Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. В связи с модернизацией системы народного образования были сформированы новые государственные требования в содержании образовательной области «Безопасность», которые направлены на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Наблюдения за поведением и деятельностью детей старшей группы детского сада № 18 показали, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. И поэтому необходимо проводить целенаправленную работу по «основам безопасности детей дошкольного возраста». Главная цель по формированию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Актуальность этой проблемы подчеркивается анализом недостатков в результатах образовательного процесса:

- у детей отсутствует потребность в безопасном и здоровом образе жизни;

- не понимание потенциальной опасности в быту;

- отсутствие самостоятельности и ответственности в потенциально опасных ситуациях.

Проведенный анализ дает возможность сформулировать профессиональную проблему, решение которой позволит устранить недостатки образовательного процесса: Необходимо воспитать в детях потребность в здоровом и безопасном образе жизни, содействовать организации специальных условий, способствующих формированию основ безопасности. Для этого необходимо внести изменения в образовательный процесс.

Результатом должен стать новый образовательный результат, сформированный у обучающихся:

1. Сформированы знания об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2. Ребенок умеет пользоваться правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3. На практике проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

4. Ребенок соблюдает правила поведения в быту.

Необходимо закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Важно предостеречь от несчастных случаев в быту; ознакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем; познакомить детей со службой «02»; сформировать представление о том, как себя вести с чужими людьми, если остался один дома; учить детей в случае серьезного заболевания или несчастного случая быстро реагировать на ситуацию: не теряться и вызывать «скорую помощь» или взрослого.

Дошкольники должны иметь представление о лекарственных и ядовитых растениях; дети должны получить знания о правилах поведения во время грозы. Эти правила следует разъяснять подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развитие у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

В содержание образовательного процесса следует включить:

1. Решение ситуативных задач с детьми;

2. Анкетирование родителей «Соблюдаете ли вы основы безопасности в быту»;

3. Собрание с родителями на тему «Профилактика детского травматизма в быту»;

4. Организация предметно-развивающей среды с учетом основ безопасности;

5. Тематические занятия, занятия-инсценировки на тему: «Когда мамы дома нет», «Каждому опасному предмету – свое место»;

6. Использование словесно-наглядных, настольно – печатных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр;

7. Итоговое занятие на тему «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни».

В средствах обучения и воспитания образовательного процесса следует применять:

1. Чтение художественной литературы с последующим разбором: Е. Хоринский «Спичка-невеличка», И. Тверабукин «Андрейкино дежурство», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон».

2. Беседы с детьми на тему: «О правилах важных поговорим», «Осторожно, огонь! », «Один дома».

3. Создавать пространство, где дети могут познакомиться с разным материалом по основам безопасности (разные альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Юные пожарные».

4. Одной из основных задач должно быть обогащение игровой среды такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Приобрести разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», Службы «01», «02», «03», «Спичка-невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка) .

Методы ознакомления детей с основами безопасности

Педагоги:

- Повышение квалификации педагогов, путем прохождения курсов по проблемам «ОБЖ в детском саду», «Формирование основ безопасного поведения дошкольников».

- Содержательное, целенаправленное календарно-тематическое планирование.

Дети:

Использование на занятиях интерактивного мультимедийного дидактического пособия «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали».

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь – это хорошо, или огонь – это плохо. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома.

Метод моделирования ситуаций. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта). Дидактические игры: «Я пожарный», «Почему эти предметы опасны», «Предметы быта».

Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара… о доме, где я живу и где много электрических приборов… ». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. Занятия-инсценировки: «Когда мамы нет дома».

Сотрудничество с родителями.

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в группе. Это осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации.

Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который, подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

[www.maam.ru](http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-osnov-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html)

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Из опыта работы)

Краткая аннотация:

Благодаря моей заинтересованности, я стала углубленно заниматься проблемой пожарной безопасности для детей дошкольного возраста. С целью обновления содержания образования, я стремлюсь организовать педагогический процесс на инновационной основе. Практическая значимость опыта заключается в возможности применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения.

Актуальность и перспективность опыта:

Детство-это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом, находятся родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, ребенок растет и развивается. Мы должны отправить детей с большим багажом не только знаний, но и подготовить детей к встрече с различными сложными ситуациями. Для того, чтобы понять, что именно дети знают, думают, я использую беседы, дискуссии. В то же время я смогла выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать методику (беседа, чтение, занятие, игра) .Актуальность опыта связана и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная реакция на противопожарную обстановку. Подсчитано :на тысячу пожаров, сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами незнания и легкомыслия. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. В группе накоплен наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Актуальность опыта состоит в решении проблемы, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

Цель:

Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту

Задачи:

Уточнить, систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения ;научить детей набирать номер телефона пожарной части (четко знать и называть свой адрес) .

Условия становления опыта:

Опыт работы над темой "Ознакомление детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности" сложился постепенно. Опыт формировался в дошкольном образовательном учреждении с физкультуно - оздоровительным приоритетным направлением. В течении 8 лет я работаю над данной проблемой. Система моей работы не ставит целью достижения высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в моей работе помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить их к основам безопасности жизнедеятельности.

Теоретическая база опыта:

Необходимость использования здоровьесберегающих технологий подчёркивают исследования В. В. Колбановой, Л. Г. Татарниковой и В. П. Петленко, подтверждающих, что здоровье человека более чем на 60% зависит от его образа жизни. В работах В. Г. Алямовской, М. Л. Лазарева и Г. А. Баранчукова отмечается, что становление валеологической культуры обусловлено прежде всего процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого и ребёнка, широким спектром педагогических средств и приёмов.

Я использую методики Л. Д. Глазыриной «Физическое развитие детей», С. Я. Лайзане «Физкультура для малышей», методические рекомендации Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», Л. Д. Глазыриной «Физкультура дошкольника», авторскую программу Э. Я. Степанковой «Физическое воспитание в детском саду», пособие Т. А. Шорыгина "Беседы об основах безопасности с детьми". В основу данного опыта положены научно-методические разработки и рекомендации, изложенные в программе «Зеленый огонёк здоровья» М. Ю. Картушина, направляющей педагога на формирование у ребёнка к своему личному здоровью, ответственности за себя; в программе «Безопасность» авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, где рассматриваются проблемы безопасного существования, от которых зависит здоровье детей. Идея опыта основана на междисциплинарном научно-практическом направлении В. Т. Кудрявцева - развивающей педагогике оздоровления.

Анализ результативности: Чтобы у детей не возникло "информационного невроза", я выявила уровень их интересов и знаний, коммуникативности с помощью вопросов: Как тебя зовут? Фамилия? Где ты живешь? и другие.

Я изготовила разнообразные пособия :альбомы "Пожары", "Опасные предметы дома" ;дидактические игры "Черный ящик", "Что необходимо пожарному", "Собери картинку".

Для организации двигательной активности в режиме дня с детьми проводятся подвижные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры –служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств. В работу с детьми я включаю разные по содержанию подвижные игры с правилами (сюжетные и бессюжетные) и спортивные (элементы спортивных игр, а также игры большой, средней и малой подвижности. Расширяем представления о ЗОЖ через: с/ ролевые игры «Больница», «Аптека», «Семья", разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье. Продолжаю знакомить детей с правилами сохранения своего здоровья и заботе о нём.

Главное, показать детям социальный мир "изнутри" и помочь ребенку накопить социальный опыт. Я продумывала, как используя реальную жизнь, можно познакомить детей с основами безопасности. Мы с детьми рисовали план-схему групповой комнаты, квартиры, где дети проживают. Отмечали опасные места красными кружочками. Мной были отобраны литературные произведения разных жанров. Произведения с разным содержанием: Е. Хоринский "Спичка-невеличка", Б. Житков "Пожар в море", К. Чуковсий "Телефон" .Считаю, что к моменту выпуска детей в школу они получат необходимые представления о ЗОЖ и будут иметь стойкие навыки и привычки сохранения своего здоровья.

Понятие “Здоровье” рассматривается в широком социальном аспекте, который включает в себя физическое, психологическое и социальное здоровье ребенка. Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями такие как, тематические выставки, библиотека здоровья, оформляются информационные уголки здоровья «Здоровые дети », «Как я расту», проводятся консультации, родительские собрания, встречи и беседы с пожарниками, спортивные семейные эстафеты. Родители - постоянные участники всех конкурсов, проводимых в ДОУ.

Уровень развития детей по ОБЖ значительно поднялся.

Количество детей, имеющих высокий уровень представлений о здоровом образе жизни, увеличилось на 25% и составляет 72 %.

Коллектив детского сада в 2010 -2011 году участвовал в республиканском конкурсе «Самый здоровый детский сад» и занял первое место.

Дошкольный возраст-это период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей :повышенная восприимчивость, впечатлительность. По итогам этой работы можно сделать вывод: дети старшего дошкольного возраста достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводится планомерная, грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (2) - Программа

Просмотр документального фильма о наводнении, обсуждение.

Подвижная игра «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Огонь и вода», «Огненный дракон»

Рассказы «Как я был пожарным», «Антошка – пожарник»

Праздник «О, счастливчик!»

Настольная игра «Уйди от огня»,

Упражнение «Где прячутся опасности»

Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре»

Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»

Формы работы с родителями:

* информационный стенд «Осторожно, огонь!»
* памятки о том, как вести себя во время землетрясения; как не стать жертвой теракта; если вас захватили в заложники; если на вас напали на улице
* родительские посиделки: «Огонь – друг, огонь – враг», «Наши помощники и враги дома», «Помоги себе сам» (познакомить с приемами аутотренинга)
* консультационный стол, посвященный противопожарной тематике
* консультации медсестры по ожогам пламенем и оказанию первой помощи при несчастных случаях
* родительские собрания с участием сотрудника милиции и пожарного инспектора
* памятка «Если ты потерялся»: что должен знать ребенок, если он потерялся (фамилию, имя, домашний адрес, телефон домашний, телефон работы родителей, их фамилию, имя)
* консультация «Как правильно установить елку»
* родительское собрание «Безопасность детей наше общее дело»

Литература для педагогов и родителей:

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. – М., 1992.
2. Бубнов В., Бубнова Н. Атлас по оказанию первой медицинской помощи // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №3. – С.32.
3. бубнов В. Очевидец происшествия становится спасателем: Пути повышения эффективности по обучению первой медицинской помощи // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №4. – С.33.
4. Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 1986. – С.101-104.
5. Валеологическое образование дошкольников. Содержание валеологических знаний / Сост. И. Л, Пасмон // Дошкольная педагогика. – 2004. - №1. – С.13.
6. Валеологическое образование дошкольников. Содержание валеологических знаний / Сост. И. Л, Пасмон // Дошкольная педагогика. – 2004. -№2. – С. 11-13.
7. Валеологическое образование дошкольников. Содержание валеологических знаний / Сост. И. Л, Пасмон // Дошкольная педагогика. – 2004. - №4. – С. 11-14.
8. Воронин Д. Опасные забавы. – Калининград, 2001.
9. Гостюшин А. В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 1-4 классов. – М., 1998.
10. Малаян Опасности глазами школьников. «Конкурс» как средство обучения // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №2.
11. Некляев С. Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М., 2003. – С. 170.
12. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1987.

**Методические рекомендации по реализации программы:**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предназначена для работы с детьми 3-7 лет в условиях ДОУ.

В первую очередь в режимном процессе дошкольного учреждения следует предусмотреть время для реализации этой программы. Программные задачи могут решаться на специальных занятиях по основам безопасности жизни и здоровья детей, и тогда, в перспективных и календарных планах появится новый раздел.

Также данный вид занятий может быть включен, как в настоящее время и предполагается, в раздел занятий по ознакомлению с окружающим. Однако, чтобы такие занятия не затерялись в общей массе разнородного материала следует предусмотреть частоту проведения занятий именно по этой теме, и, в таком случае, скорее всего речь уже будет идти о необходимости увеличения количества занятий по ознакомлению с окружающим.

Кроме занятий с детьми во всех возрастных группах следует не менее двух раз в неделю, а лучше всего ежедневно, в разные промежутки дня проводить специальные игры и упражнения, которые позволят не только лучше запомнить и усвоить правила и нормы безопасного поведения, но и закрепить их в практической деятельности.

Предлагаемые игры должны быть не только доступны, но и интересны для детей, разнообразны по содержанию. Часть игр может носить коллективный характер (например, «Спасатели», «Пожарные на учениях», «Внимание!

Светофор!» и т.п.) , другая часть игр предназначена для детей играющих подгруппами или индивидуально («Разложи картинки», «Что вредно, а что полезно», «Найди ядовитые грибы», «Узнай ядовитые растения» и т.п.) . Такой подход позволит педагогу использовать игры по формированию у детей правил и норм безопасности в разное время: утром и вечером – как индивидуальную и самостоятельную работу, между занятий – как организационную деятельность, во вторую половину дня – как основную работу по решению программных задач. Частично игры на закрепление правил и норм безопасного поведения могут проводиться и на других занятиях. Так, например, игры: «Мой друг компас», «Найди по плану местности», а также упражнения, типа «Сравни по количеству съедобные и несъедобные растения», «Каких грибов Маша нашла больше» и т.п. могут быть использованы на занятиях по математике.

Упражнения типа: «Опиши растение», « Вредно-полезно», «Опиши картинку и укажи, что на ней опасно, а что безопасно» и т.п. целесообразно использовать на занятиях по развитию речи.

Чтение и анализ детских произведений по данной теме можно частично осуществлять на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, например, Г. Остер «Зарядка для хвоста», А. Барто «Зарядка», «Стройка» и т.п.

Чтение и анализ произведений типа: «Вода и воздух», «Великий спор»;

«Что случилось с рекой», «Жила-была река» и т.п., могут проводиться на занятиях по экологическому воспитанию, знакомству с природой.

На занятиях по изобразительной деятельности следует предусмотреть такие темы, как: «Огонь добрый, огонь злой», «В каждом рисунке солнце», «Бурная река» и т.п.

Решая задачи не только знакомства детей с правилами безопасного поведения, но и их физического развития следует использовать подвижные игры: «Светофор», «Пожарные на учениях», «Комбинированная эстафета», «Вызываем спасателей» и т.п.

Особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, так как в них дети не только усваивают необходимые правила, но и учатся их применять в повседневной жизни, получают непосредственный практический опыт. К играм такого рода можно отнести: «Аптека», «Больница», «Пожарные», «Спасатели» и т.п.

Таким образом, задачи по формированию норм и правил безопасного поведения ребенка могут решаться через разные виды деятельности и в разное время пребывания ребенка в ДОУ. Однако, в процессе работы педагогу предъявляются дополнительные требования. Так, например, на занятиях в независимости от их вида и направленности (развитие речи, математика, изобразительная деятельность и т.п.) внимание уделяется не только на формирование у детей навыков счетной деятельности (например, упражнение «Каких грибов Маша нашла больше») , умений последовательно описывать предметы (в занятии по развитию речи «Опиши растение») , пересказывать близко к тексту содержание произведений – на занятиях по ознакомлению с художественной литературой и т.п., но и анализу связанному с вопросами безопасности жизни и здоровья людей, т.е., какие признаки чаще всего указывают на ядовитое растение, чем опасны такие растения, можно ли их уничтожать и т.п. Именно эти аспекты будут отличать комплексные занятия (занятия, где одновременно решаются задачи по формированию у детей правил безопасного поведения и задачи по формированию знаний и умений, связанных с изучением каких то конкретных дисциплин) от просто предметных занятий (математика, развитие речи, рисование и т.п.) .

Те же требования предъявляются и подвижным, дидактическим и сюжетно-ролевым играм.

Так, например, в подвижной игре «Светофор» обязательно вначале (а при необходимости и в конце) игры с детьми обсуждаются правила дорожного движения, почему их следует соблюдать, к каким последствиям может привести несоблюдение правил дорожного движения и т.п.

В сюжетно-ролевой игре «Аптека» внимание детей обращается на правила использования лекарственных средств, на то, что лекарство может быть полезно и вредно одновременно, а, следовательно, нужно беспрекословно придерживаться рекомендаций врача, на знакомство детей с лекарственными растениями и т.п.) .

Занятия по формированию у детей правил и норм безопасного поведения следует посвящать анализу таких проблем, как оказание первой помощи, знакомству с правилами поведения при различных несчастных случаях. На занятиях следует дать детям сведения о службе спасения, скорой помощи, учить детей пользоваться телефонами служб спасения, упражнять в точном объяснении сути несчастного случая по телефону. На занятиях дети знакомятся с основными правилами безопасности в быту, на улице, на природе и т.д.

Во время режимных моментов (гигиенические, прием пищи) детей следует знакомить с нормами и правилами ухода за телом, полостью рта, формировать знания о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека.

Очень важны в системе ДОУ закаливающие мероприятия, во время их проведения педагог обсуждает важность и значимость каждой из процедур, ее влияние на организм человека.

Следующее условие, направленное на формирование безопасности жизни и здоровья ребенка связано с особенностью закрепления полученных знаний в условиях дошкольного учреждения и в семье. С этой целью педагогу следует предусмотреть систему работы с семьей по данной проблеме.

В первую очередь родители должны быть поставлены в известность о реализации дошкольным учреждением программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программу следует обсудить с родителями на родительских собраний в начале учебного года.

Педагог должен быть готов ответить на любые вопросы родителей. Предложения, внесенные родителями, следует рассмотреть, проанализировать, и по возможности (если они имеют смысл) внести их в программу.

В течении года родители должны иметь четкие представления о том, какие в настоящее время реализуются задачи программы. С этой целью информация по темам занятий помещается в родительские уголки, папки-передвижки. По изучаемым темам педагог делает подборку литературы для родителей, проводит дополнительные родительские собрания, индивидуальные консультации.

Предлагаемые для родителей материалы должны содержать не только информацию общего характера, но и конкретные рекомендации по работе с ребенком в условиях семьи, перечень детской литературы которую родители могут обсудить с ребенком, рекомендуемые телепередачи для семейного просмотра, типы дидактических игр которые легко изготовить в условиях семьи и т.п.

В работе с семьей по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» должны принять активное участие психолог, методист и заведующая ДОУ. Особо значима при этом может быть роль психолога. Так психолог может подготовить для родителей беседы, консультации по вопросам эмоционального благополучия ребенка, преодоления страхов детей связанных с пережитыми землетрясениями, наводнениями, пожарами и т.п.

Роль заведующей и методиста в большей степени может заключаться в создании материально-технической базы по реализации программы.

Для детей будут очень интересны и познавательны совместные с родителями и педагогами ДОУ праздники и развлечения по тематике программы. Такие развлечения могут проводиться в разные сезоны, их можно приурочить к таким праздникам, как «День спасателя», «День милиции», «День медика» и т.п.

Таким образом, все мероприятия в едином комплексе должны представлять единую стройную систему направленную на формирование у ребенка правил и норм безопасности жизни и здоровья. Только при этих условиях взрослый может быть относительно спокоен за поведение ребенка в окружающей среде, и надеяться, что в случае возникшей угрозы он не растеряется, и применит все свои знания и умения для того, чтобы позаботиться о безопасности своей и окружающих его людей.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Аварии и катастрофы: Предупреждение и ликвидация последствий / Под ред. В. А. Котляровского. – М., 1995.
2. Безопасность жизнедеятельности/Под ред. В. Е. Анофрикова, С. А. Бобок, М. Н. Дудко. – М., 1999, с.45.
3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2000.
4. Ватова Л. Как снизить агрессивность детей // Дошкольное воспитание. – 2003. - №8.
5. Видеодисплейные терминалы и здоровье пользователей. – М., 1988, с.18.
6. Видра Д. Невыносимый ребенок // Дошкольное воспитание. – 2003. - №11.
7. Волкова С. С. Как воспитать здорового ребенка. – Киев, 1981.
8. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. – 2004. - №1.
9. Гостюшин В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 1995.
10. Гражданская оборона / Под ред. В. И. Завьялова. – М., 1989, с.22.
11. Григорьев А. А. Экологические уроки прошлого и современности. – М., 1991.
12. Гринко С. С. Катастрофы на берегах рек. – Л., 1963, с.32.
13. Дементьева Л., Быданова Н. На помощь в «Светофорию» // Дошкольное воспитание. – 2003. - №12.
14. Демирчоглян Г. Г. Компьютер и здоровье. – М., 1995.
15. Денисов В. В., Денисова И. А. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2003, с.533.
16. Еткова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности // Дошкольное воспитание. – 2003. - №1.
17. Запорожец А. В., Неверович Я. З. Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985.
18. Зурабова К. Пожарный – тот, кто тушит // Дошкольное воспитание. – 2003. - №9.
19. Иванов А. Азбука безопасности. – М., 1996.
20. Кейтс Р. Стихийные бедствия: Излучение и методы борьбы. – М., 1978, с. 20.
21. Куприн А. Не понимаю министерство образования // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №1. – с.11.
22. Минаева В. Знакомим детей с эмоциональным миром человека // Дошкольное воспитание. – 2003. - №2.
23. Мошкин В. Цели воспитания культуры безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №3. – с. 38.
24. Никитина В. Н. Гигиенические аспекты безопасности труда пользователей персональных ЭВМ // Компью Лог. – 1998. - №2. – с.5.
25. Орлов В. Война против беззащитных // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №9. – с.44.
26. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2003. - №11.
27. Павленко Т., Рузская А. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание. – 2003. - №1.
28. Поляков С. В. Последствия сильных землетрясений. – М., 1978, с.5.
29. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях / Под ред. В. А. Полякова. – М., 1990, с.12.
30. Сан Пи Н 2.2.2.542-96 // Госкомсанэпидемнадзор России. – М., 1996.
31. Сантеева Т. А. Безопасность детей и взрослых // Управление дошкольным образованием. – 2004. - №3. – с.44.
32. Ситников В. Что делать в экстремальных ситуациях. – М., 2004.
33. Смирнова Е., Холмогорова В. Игра, направленная на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. – 2003. - №8-9.
34. Смирнова Е., Холмогорова Т. Агрессивные дети // Дошкольное воспитание. – 2003. - №4.
35. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М., 1999, с.170.
36. Старостин В. Правила – чтобы их нарушать? // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №2. – с.4
37. Фигдор Т. Трудные дети // Дошкольное воспитание. – 2003. - №12.
38. Черкесов В. Наркотики – оружие массового поражения // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №4. – с.4.
39. Черныш И. В. Энциклопедия выживания. – М., 2002.
40. Шарыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2003.
41. Шолохов В. С помощью противопожарной пропаганды число пожаров и их жертв можно уменьшить // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - №7-8. – с.3.
42. Это должен знать и уметь каждый. Памятка населению. – М., 1984.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Назначение**

Фильтрующие противогазы предназначены для защиты человека от попадания в органы дыхания, на глаза и лицо РП, ОВ и БА (радиоактивной пыли, отравляющих веществ и биологических агентов) .

**Применение и характеристики**

По устройству фильтрующего патрона детские СИЗОД не отличаются от взрослых. Отличие заключается в устройстве лицевой маски. Для защиты органов дыхания детей существуют следующие противогазы: ДП-бм, ДП-6, ПДФ-7, ПДФ-Д, ПДФ-Ш.

*Противогаз ПДФ-II Детский противогаз ПДФ-7*

*Камера защитная детская КЗД-4*

На сегодняшний день противогаз ПДФ-7 наиболее совершенными моделями являются ПДФ-2Д и ПДФ-2Ш для детей дошкольных и школьных возрастов. В комплект входят: фильтрующе-поглощающая коробка ГП-7К, лицевая часть МД-4, коробка не запотевающими пленками и сумка.

Масса комплекта, дошкольного - не более 750 г; школьного - не более 850 г. Фильтрующе-поглощающая коробка по конструкции аналогична коробке ГП-5, но имеет уменьшение сопротивления вдоху. Также изменена лицевая часть, - это позволяет упростить подбор противогаза и увеличить время пребывания детей в средствах защиты.

**Простейшие средства защиты органов дыхания.**

**Ватно-марлевая повязка.**

Защищает основную часть лица от подбородка до глаз, изготавливается из ваты и марли (или только из ваты) . Ватно-марлевая повязка может защищать от хлора, для этого она пропитывается 2% раствором питьевой соды, а пропитанная 5% раствором лимонной или уксусной кислоты – защищает от аммиака. Она одноразового употребления, после применения ее сжигают. Обычно ватно-марлевую повязку используют вместе с очками.

***Противопыльная тканевая маска ПТМ-1.***

Защищает практически все лицо (вместе с глазами) , поверхность маски играет роль фильтра, корпус маски изготовлен из 4-х - 5-ти слоев ткани: верхний из неплотной ткани, нижний из плотной ткани (сатин, бязь) . Крепление маски обеспечивает плотное прилегание ее к лицу. ПТМ-1 хранится в специальном мешочке и может повторно использоваться после дезактивации.

Временно, но достаточно надежно может обеспечить защиту органов дыхания, от РП, вредных аэрозолей, особенно при отсутствии специальных средств защиты. Может временно защитить от хлора и аммиака.

Недостатки. Носят вспомогательный характер, могут использоваться лишь кратковременно, не защищают от высоких концентраций .

Материал [gigabaza.ru](http://gigabaza.ru/doc/147729-pall.html)

Предварительный просмотр:

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Безопасность и соблюдение правил поведения актуальна и просто жизненно необходима в современном обществе.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлениях. Со временем изменились и правила безопасности жизнедеятельности.

Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Поведение людей в опасных ситуациях различно, а тем более дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением, поэтому особую тревогу человечество испытывает за самых беззащитных граждан – маленьких детей, обученность и опыт в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Необходимо выделять такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением, поэтому безопасность жизнедеятельности представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению учёных, решение трех задач.

1. Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Формула безопасности для детей гласит:

Надо видеть, предвидеть, учесть,

Если нужно – на помощь позвать.

Цель программы- формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребёнка.

Задачи программы.

1. Формировать у детей самостоятельность и ответственность за своё поведение.

2. Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.

3. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.) . Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

4. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

5. В увлекательной игровой форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.

2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.

3. Формировать самостоятельность и ответственность.

4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице. 5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.

6. Повышать уровень произвольности действий.

Подробней на сайте [nsportal.ru](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/27/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta)

"Основы безопасности жизнедеятельности детей" Авдеева - Сайт veterok1!

"Основы безопасности жизнедеятельности детей" Авдеева

Авдеева Н. Н., Князева О. Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образо­вательных учреждений**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**и систему развивающих заданий для детей старшего до­школьного возраста. Задания предполагают разные формы взаимо­действия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и на­правлены на формирование основ экологической культуры, цен­ностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал.

Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для воспитателей детских садов, так и для роди­телей.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Определить, правильно или неправильно ведет себя че­ловек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверс­тником в некоторых случаях можно оценить положитель­но — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффектив­ным.

Тем не менее необходимо выделить такие правила по­ведения, которые дети должны выполнять неукоснитель­но, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объясне­ния детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на ули­це и дома, поэтому главной задачей взрослых является сти­мулирование развития у них самостоятельности и ответствен­ности.

В связи с этим традиционные формы обучения, приня­тые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уде­лять организации различных видов деятельности, направлен­ных на приобретение детьми определенного навыка поведе­ния, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь при­менять в реальной жизни, на практике.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного воз­раста» разработана на основе проекта государственных стан­дартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие рос­сийские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди») . В соответствии с современными психолого- педагогическими ориентирами в ней даются примеры про­ведения возможных занятий и использования методиче­ских приемов, способствующих более эффективному усвое­нию детьми соответствующего материала.

Определяя основное содержание и направление разви­тия детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различ­ных форм и методов организации обучения с учетом инди­видуальных и возрастных особенностей детей, социокультур­ных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и пред­ставления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и вы­брать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм) .

Заключительный раздел программы содержит основ­ные принципы ее реализации, рекомендации по планированию работы педагогов и специалистов дошкольного уч­реждения с воспитанниками, а также предложения по вза­имодействию с родителями.

**Основные разделы программы**

**Раздел 1. Ребенок и другие люди**

1.1. 0 несовпадении приятной внешности и добрых на­мерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

1.5. Если «чужой» приходит в дом.

1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

**Раздел 2. Ребенок и природа**

2.1. В природе все взаимосвязано.

Подробней [veterok1.jimdo.com](http://veterok1.jimdo.com/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0/)

Другие статьи по теме:

* Азбука безопасности для детей дошкольного возраста

Кружок ЮИД «Азбука безопасности» Актуальность изучение правил дорожного движения и работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма связана с угрозой жизни и здоровья детей на дорогах. На...

* Безопасность старший дошкольный возраст

Родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Цель: педагогическое просвещение родителей в аспекте безопасного поведения в различных жизненных ситуаци...

* Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста

Формирование основ культуры здоровья у детей дошкольного возраста Формирование основ культуры здоровья у детей дошкольного возраста Культура здоровья – это наука о закономерностях формирования и...

* Обж для детей дошкольного возраста

Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Дети - наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, уг...

* Безопасность детей дошкольного возраста

Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Дети - наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, уг...

* Программа стеркиной основы безопасности детей дошкольного возраста

Анализ содержания программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Анализ содержания программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой...

* [Программа основы безопасности детей дошкольного возраста](http://raguda.ru/ou/programma-osnovy-bezopasnosti-detej-doshkolnogo.html)

Анализ содержания программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Анализ содержания программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой...

* [Здоровый образ жизни для детей дошкольного возраста](http://raguda.ru/vs/zdorovyj-obraz-zhizni-dlja-detej-doshkolnogo.html)

«Здоровый образ жизни — нашим детям» (валеологическое воспитание детей дошкольного возраста) Обобщение педагогического опыта ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - НАШИМ ДЕТЯМ (валеологическое воспитание детей д...

* [Основы безопасности детей дошкольного возраста](http://raguda.ru/ns/osnovy-bezopasnosti-detej-doshkolnogo-vozrasta.html)

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Из опыта работы) Краткая аннотация: Благодаря моей заинтересованности, я стала углубленно заниматься проблемой пожарной безопасно...

* Стеркина основы безопасности детей дошкольного возраста

Анализ содержания программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Анализ содержания программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой...

* Авдеева стеркина основы безопасности детей дошкольного возраста

Анализ содержания программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Анализ содержания программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой...

* Двигательная активность детей дошкольного возраста

Использование интеграции образовательных областей при организации двигательной активности детей дошкольного возраста В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физи...

* Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста

Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Памятка для родителей Здоровый образ жизни семьи. Ребёнок, посещающий дошкольное учреждение, испытывает влияние двух компле...

* Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Физическое воспитание детей дошкольного возраста - Страница 24 Физическое воспитание детей дошкольного возраста: понятие, задачи, виды работ, методы, условия и средства. А) ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОС...